



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №12
«Детский сад комбинированного вида»

650000 г. Кемерово, ул. Кирова 32 «А» Телефоны: 75-63-11, 75-66-00, 36-02-01, электронный адрес:
madou12@yandex.ru электронный адрес: madou12@yandex.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Принята:
на Педагогическом совете
МАДОУ №12
протокол от «25.08.2021г.
№1

Составители:
Сысоева М.В.
Парамонова О.А.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6-7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8-12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	14-28
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	29-35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	36-40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	41-42
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	43-44
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	45-52

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	53-56
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	57-58
3.3. Режим дня.....	59-61
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63-70
Приложение.....	71-72

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения. Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049- 13), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.

локальным актом МАДОУ №12

- Основной образовательной программой МАДОУ №12 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом и расписанием музыкально-физкультурный

зал. Каждый воспитанник может посещать медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с планом оздоровительной работы учреждения, а также при необходимости. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарём, дорожками здоровья для босохождения и бодрящей гимнастики. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей 2-3 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы:

психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации индивидуализации, развития личности, инициативы и творческих способностей детей 2-3 летнего возраста.

Задачи Программы:

охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- *сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- *поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*

- *сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка;

- *возрастная адекватность дошкольного образования.* Этот принцип предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста;

- *учет этнокультурной ситуации развития детей.*

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *системный подход* – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов;

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- *культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности;

- *компетентностный подход* – основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет

Каждый ребенок уникален и развивается по своему, выбирая свой, собственный путь и темп развития.

Но есть нечто общее, позволяющее дать характеристику детям.

Это – возрастные особенности.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Малыши 2-3 лет в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем возрасте учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка, например: ухудшение здоровья отражается

на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные.

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями, учатся управлять своим телом: при беге и ходьбе; при наклонах и подъёмах; они учатся новым движениям: прыгать с высоты; подниматься и спускаться по лестнице; скакать на одной ноге. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (*через нос, а не ртом*) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Особенность его заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Дети *«мыслят руками»*: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

У детей 2-3 лет совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стихи и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Понимание речи продолжает развиваться в ходе совместной с взрослыми предметной деятельности. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями, речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Игра является ведущим видом деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Через игру малыши знакомятся с предметным миром: изучают качества предметов и действия, которые можно осуществить с этим предметом.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: рисование, лепка, конструирование. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «*головонога*» - окружности и отходящих от нее линий.

С формированием культурно-гигиенических навыков у малышей появляется чувство опрятности и желание быть чистым и красивым. Формирование навыков самообслуживания: в этом возрасте дети уже могут самостоятельно одевать и снимать некоторые предметы одежды, кушать без

посторонней помощи. Необходимо поощрять инициативу малыша к самостоятельности и будьте всегда готовы, чтобы помочь ему, если у него что-то не получилось.

Общение детей с взрослыми постоянно обогащаются и развиваются. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями, и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Малыши учатся выражать свои эмоции, как положительные, так и, как и любой человек, могут выражать отрицательные эмоции! Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Характеристика воспитанников Распределение детей по группам здоровья

№	Группа Первая младшая	Группы здоровья				Диагноз
		I	II	III	другая	
1	Барков Евгений					
2	Борисов Алексей					
3	Бочковий Дарина					
4	Дергун Матвей					
5	Ефимов Артём					
6	Жуликов Богдан					
7	Звягинцева Софья					
8	Князев Александр					
9	Лобач София					
10	Матвеева Виктория					
11	Мухтарума Родион					
12	Новосельцева Анастасия					
13	Перепелица Фёдор					
14	Полякова Варвара					
15	Расулов Марат					
16	Скоморохов Дмитрий					
17	Стрельникова Лидия					
18	Терешкина Альмира					
19	Федина Ева					
20	Фёдоров Максим					
21	Чуприков Данил					

Распределение детей по гендерной принадлежности

Группа	Пол ребенка	
	Мальчики	Девочки
I младшая группа	12	9
Соотношение %	57%	43%
В группе среди воспитанников детей-мигрантов нет		

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	2
Проблемная семья	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Обязательная часть реализуется через обязательные ОД, отводимые на усвоение основной программы.

В обязательной части учебного плана:

- для детей среднего возраста – 10 ОД (180 мин) в неделю,

В части формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности.

- младшая группа: 1 ОД,

Таким образом, общее астрономическое время ОД в неделю по возрастным группам:

Обязательная часть:

- младшая группа – 100 мин. (10 ОД)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- младшая группа – 10 мин (1 ОД)

**Учебный план МАДОУ № 12 «Детский сад комбинированного вида»,
реализующего основную общеобразовательную программу
дошкольного образования на основе содержания программы «От
рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.
Комаровой.**

Образовательные области	Образовательная деятельность	Группа общеразвивающей направленности в возрасте
		с 2 до 3-х лет (1 младшая группа)
		Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира: ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.	1/10
Речевое развитие	Развитие речи и художественная литература	2/20
Физическое развитие	Физкультурное	2/20
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/10
	Лепка	0,5/5
	Конструирование	0,5/5
	Музыкальное	2/20
	Хореография	1/10
Социально – коммуникативное развитие - развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		Совместная и самостоятельная деятельность
Всего НОД		10/100

Дошкольный возраст (2 года – 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания

и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории,

объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний
об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше,

толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Реализация приоритетных направлений Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Физическое развитие»

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность	Непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность	Сбалансированность нагрузок; Рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всей образовательной деятельности; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Направления физического развития

<i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</i> связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	<i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>	<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)</i>
--	--	---

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Объяснения, пояснения	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме

Формы физического развития	Средства физического развития
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика; закаливающие процедуры; физкультминутка; двигательная разминка; гимнастика пробуждения; Физкультурные занятия: по физической культуре;	Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

по физической культуре на воздухе Физкультурно-массовые мероприятия: неделя здоровья; день здоровья; физкультурный досуг. Совместная оздоровительная работа Учреждения и семьи: участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	
---	--

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
организация мониторинга здоровья дошкольников; организация и контроль питания детей; физического развития дошкольников; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды	развитие физических качеств, двигательной активности; становление физической культуры детей

Особенности организации образовательного пространства

Психологическая безопасность	Оздоровительная направленность образовательной деятельности
Комфортная организация режимных моментов; Оптимальный двигательный режим; Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; Целесообразность в применении приемов и методов; Использование приемов релаксации в режиме дня	Учет гигиенических требований; Создание условий для оздоровительных режимов; Бережное отношение к нервной системе ребенка; Учет индивидуальных особенностей и интересов детей; Предоставление ребенку свободы выбора; Создание условий для самореализации; Ориентация на зону ближайшего развития

Режим двигательной активности

Формы двигательной деятельности	Особенности организации
НОД	3 раза в неделю, одновременно со всеми детьми 10-15 мин
Утренняя гимнастика	4-5 мин
Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день на утренней и вечерней прогулках 10-15 мин В дни физкультурных занятий: 5-8 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин., в зависимости от вида и содержания занятий
Гимнастика после сна	5 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после пробуждения
Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю с детьми, имеющими отклонения

	и нарушения в развитии осанки, плоскостопия
Оздоровительный бег	Ежедневно после пробуждения
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю с ослабленными детьми 5-10 мин
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 10-15 мин
Физкультурный праздник	2-3 раза в год до 30 мин.
Неделя здоровья(каникулы)	2 раза в год
День здоровья	Не реже одного раза в квартал
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления социально-коммуникативного развития	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Развитие игровой деятельности детей

Педагогическая поддержка самостоятельных игр	Обеспечение педагогических условий развития игры
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Развивающая предметно-игровая среда
Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры - экспериментирования: игры с природными объектами; игры с игрушками; игры с животными	Обучающие игры: сюжетно-дидактические; подвижные; музыкально- дидактические; учебные	Обрядовые игры Семейные Сезонные Культовые
Сюжетные самостоятельные игры: сюжетно –отобразительные; формирование начальных навыков ролевого поведения	Досуговые игры: игры-забавы, развлечения; тихие игры	
	Тренинговые игры сенсомоторные, адаптивные	

Игра как средство освоения социальных ролей	Средства для развития игровой деятельности
Приемы руководства: обогащение содержания игр; участие в играх детей; беседы, рассказы; образец речи; моделирование коммуникативных ситуаций	Образные игрушки; предметы домашнего обихода; транспортные и технические игрушки; ролевая атрибутика; бросовый и природный материал; предметы-заместители; музыкальные игрушки и оборудование; игрушки и дидактические игрушки; дидактические игры; конструкторы

Развитие трудовой деятельности

Формы организации трудовой деятельности	Средства развития трудовой деятельности
Поручения: простые и индивидуальные.	Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка. Слайды, видеофильмы.
Виды труда:	Типы организации труда
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию); ознакомление с трудом взрослых; хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность); труд в природе	Индивидуальный труд; труд рядом

Методы и приемы трудового воспитания

I группа методов (формирование нравственных представлений, суждений оценок)	II группа методов (создание у детей практического опыта трудовой деятельности)
беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций	приучение к положительным нормам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей;

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления работы по развитию речи детей	
Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	Формирование грамматического строя речи
Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения	Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Художественная деятельность	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов. Осмотр помещений и прилегающей территории детского сада. Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых. Рассматривание картин. Чтение художественных произведений. Речевой образец педагога. Показ слайдов, видеофильмов. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек, картин. Дидактические игры	Демонстрационные картины. Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература. Коллекции предметов. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Оборудование для трудовой деятельности. Общение взрослых и детей

Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты	Наглядные опосредованные: рассматривание картин. Словесные: чтение художественной литературы. Игровые: дидактические игры.	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература. Общение взрослых и детей

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты	Словесные: чтение художественной литературы. Игровые: дидактические игры.	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература.

Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые	Наглядные: наблюдения, Рассматривание объектов.	Художественные средства: изобразительное

Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Художественная деятельность	Словесные: рассказ воспитателя, разговор воспитателя с детьми, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, художественных произведений, Игровые: дидактические игры.	искусство, музыка, художественная литература. Видеотека. Дидактические игры. Общение взрослых и детей
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления познавательного развития	
Развитие сенсорной культуры	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Периоды познавательного развития	Источники познавательного развития
Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек - близкие и значимые взрослые

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная деятельность Сюжетная игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающая игра Рассказ Ситуативный разговор Беседа	Наглядные непосредственные: наблюдения, рассматривание натуральных предметов. Наглядные опосредованные: Рассматривание игрушек, картин, фотографий. Словесные: чтение и рассказ литературных произведений. Игровые: дидактические упражнения, хороводные игры	Художественные средства: Изобразительное искусство, музыка, художественная литература. Видеотека. Дидактические игры. Общение взрослых и детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные	Наглядные: наблюдения,	Художественная

Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная изобразительная деятельность	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов, показ, обследование Словесные: беседы Игровые: игровые ситуации	литература; Произведения различных видов и жанров изобразительного искусства.
---	---	--

Художественная литература и фольклор

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Досуги, детско-родительские праздники, посвященные художественным произведениям.	Наглядные: рассматривание иллюстраций Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений;	Художественные средства: Изобразительное искусство, музыка, художественная литература. Видеотека. Библиотека. Общение взрослых и детей.

Музыка: (слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация).

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Наглядные: рассматривание репродукций, картин, иллюстраций Словесные: беседы прослушивание, чтение художественной литературы Практические: танцы, пляски, хороводы	Художественная литература Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта

и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Физическое развитие»

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность	Непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность	Сбалансированность нагрузок; Рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всей образовательной деятельности; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Направления физического развития

<i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</i>	<i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>	<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.</i>
--	--	--

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)	Объяснения, пояснения	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений

Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)		в игровой форме
--	--	-----------------

Формы физического развития	Средства физического развития
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика; закаливающие процедуры; физкультминутка; двигательная разминка; гимнастика пробуждения; Физкультурные занятия: по физической культуре; по физической культуре на воздухе Физкультурно-массовые мероприятия: неделя здоровья; день здоровья; физкультурный досуг. Совместная оздоровительная работа Учреждения и семьи: участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
организация мониторинга здоровья дошкольников; организация и контроль питания детей; физического развития дошкольников; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды	развитие физических качеств, двигательной активности; становление физической культуры детей

Особенности организации образовательного пространства

Психологическая безопасность	Оздоровительная направленность образовательной деятельности
Комфортная организация режимных моментов; Оптимальный двигательный режим; Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; Целесообразность в применении приемов и методов; Использование приемов релаксации в режиме дня	Учет гигиенических требований; Создание условий для оздоровительных режимов; Бережное отношение к нервной системе ребенка; Учет индивидуальных особенностей и интересов детей; Предоставление ребенку свободы выбора; Создание условий для самореализации; Ориентация на зону ближайшего развития

Режим двигательной активности

Формы двигательной деятельности	Особенности организации
НОД	3 раза в неделю, одновременно со всеми детьми 10-15 мин
Утренняя гимнастика	4-5 мин
Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день на утренней и вечерней прогулках 10-15 мин В дни физкультурных занятий: 5-8 мин
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин., в зависимости от вида и содержания занятий
Гимнастика после сна	5 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после пробуждения
Корригирующая гимнастика	2 раза в неделю с детьми, имеющими отклонения и нарушения в развитии осанки, плоскостопия
Оздоровительный бег	Ежедневно после пробуждения
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю с ослабленными детьми 5-10 мин
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 10-15 мин
Физкультурный праздник	2-3 раза в год до 30 мин.
Неделя здоровья(каникулы)	2 раза в год
День здоровья	Не реже одного раза в квартал
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления социально-коммуникативного развития	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Развитие игровой деятельности детей

Педагогическая поддержка самостоятельных игр	Обеспечение педагогических условий развития игры
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Развивающая предметно-игровая среда
Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры - экспериментирования: игры с природными объектами; игры с игрушками; игры с животными	Обучающие игры: сюжетно-дидактические; подвижные; музыкально- дидактические; учебные	Обрядовые игры Семейные Сезонные Культовые
Сюжетные самодеятельные игры: сюжетно –отобразительные; формирование начальных навыков ролевого поведения	Досуговые игры: игры-забавы, развлечения; тихие игры	
	Тренинговые игры сенсомоторные, адаптивные	

Игра как средство освоения социальных ролей	Средства для развития игровой деятельности
Приемы руководства: обогащение содержания игр; участие в играх детей; беседы, рассказы; образец речи; моделирование коммуникативных ситуаций	Образные игрушки; предметы домашнего обихода; транспортные и технические игрушки; ролевая атрибутика; бросовый и природный материал; предметы-заместители; музыкальные игрушки и оборудование; игрушки и дидактические игрушки; дидактические игры; конструкторы

Развитие трудовой деятельности

Формы организации трудовой деятельности	Средства развития трудовой деятельности
Поручения: простые и индивидуальные.	Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка. Слайды, видеофильмы.
Виды труда:	Типы организации труда
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию); ознакомление с трудом взрослых; хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность); труд в природе	Индивидуальный труд; труд рядом

Методы и приемы трудового воспитания

I группа методов (формирование нравственных представлений, суждений оценок)	II группа методов (создание у детей практического опыта трудовой деятельности)
беседы на этические темы;	приучение к положительным нормам

чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций	общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей;
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления работы по развитию речи детей	
Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	Формирование грамматического строя речи
Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения	Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Художественная деятельность	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов. Осмотр помещений и прилегающей территории детского сада. Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых. Рассматривание картин. Чтение художественных произведений. Речевой образец педагога. Показ слайдов, видеофильмов. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек, картин. Дидактические игры	Демонстрационные картины. Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература. Коллекции предметов. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Оборудование для трудовой деятельности. Общение взрослых и детей

Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты	Наглядные опосредованные: рассматривание картин. Словесные: чтение художественной литературы. Игровые: дидактические игры.	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература. Общение взрослых и детей

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты	Словесные: чтение художественной литературы. Игровые: дидактические игры.	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература.

Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Художественная деятельность	Наглядные: наблюдения, Рассматривание объектов. Словесные: рассказ воспитателя, разговор воспитателя с детьми, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, художественных произведений, Игровые: дидактические игры.	Художественные средства: изобразительное искусство, музыка, художественная литература. Видеотека. Дидактические игры. Общение взрослых и детей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления познавательного развития	
Развитие сенсорной культуры	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Периоды познавательного развития	Источники познавательного развития
Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек - близкие и значимые взрослые

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные непосредственные: наблюдения, рассматривание натуральных предметов. Наглядные	Художественные средства: Изобразительное искусство, музыка, художественная литература. Видеотека. Дидактические игры.

Сюжетная игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающая игра Рассказ Ситуативный разговор Беседа	опосредованные: Рассматривание игрушек, картин, фотографий. Словесные: чтение и рассказ литературных произведений. Игровые: дидактические упражнения, хороводные игры	Общение взрослых и детей
---	---	--------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные: наблюдения, Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов, показ, обследование Словесные: беседы Игровые: игровые ситуации	Художественная литература; Произведения различных видов и жанров изобразительного искусства.

Художественная литература и фольклор

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Досуги, детско-родительские праздники, посвященные художественным произведениям.	Наглядные: рассматривание иллюстраций Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений;	Художественные средства: Изобразительное искусство, музыка, художественная литература. Видеотека. Библиотека. Общение взрослых и детей.

Музыка: (слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация).

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Наглядные: рассматривание репродукций, картин, иллюстраций Словесные: беседы прослушивание, чтение художественной литературы Практические: танцы, пляски, хороводы	Художественная литература Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

содержание, качество и направленность его действий и поступков;
индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

планирование общих и индивидуальных способов работы.

Коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания.

Рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события Коммуникативная Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный

	бытовой труд, простейшие опыты, экологически ориентированная трудовая деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Коммуникативная Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры Конструирование
Речевое развитие	Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы Коммуникативная Восприятие художественной литературы Изобразительная деятельность (рисование, лепка)
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка) Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Коммуникативная Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Изобразительная деятельность Культурно - досуговая деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры Коммуникативная

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст (2 – 3 года)	Игры с составными и динамическими игрушками Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Восприятие смысла музыки, сказок, стихов Рассматривание картинок Двигательная деятельность	Предметная деятельность Познавательно-исследовательские действия с предметами Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) Самообслуживание

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве

основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт детей, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале и группе.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Все виды деятельности, предусмотренные программой Организации, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Ранний возраст 2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к воспитанию ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия детского сада с семьёй

№ п\п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (педагоги, специалисты, медработники, администрация); анкетирование; опрос; проведение мониторинга потребностей семей в рамках решения годовых задач ДООУ; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставка детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте; объявления; фотогазеты; памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, заочное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций

		в учреждении; клуб для родителей; круглый стол; творческие «посиделки» родительские собрания (групповые, общие); педагогические чтения, информационные стенды; -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования; родительский тренинг; дебаты; вечера вопросов и ответов; родительские вечера
5	Совместная деятельность педагогов родителей и детей	Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); дни открытых дверей; организация совместных праздников; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с активным включением родителей; совместные проекты, акции, выставки, беседы, памятки; экологические практикумы, трудовые десанты; семейные праздники; семейный театр; дни добрых дел; подготовка и организация музейных экспозиций; участие в конкурсном движении различного уровня

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

При разработке Программы учитывались следующие значимые условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Географическое месторасположение

Территориально детский сад находится на улице Кирова 32А, в городе Кемерово — важный административный, экономический, научный, культурный, транспортный и промышленный центр Сибири. Кемерово — первый по численности населения город в Кемеровской области и плотности населения. Население — 556 920 чел. Кемерово находится на юго-востоке Западной Сибири в центре Кузнецкой котловины, в северной части Кузнецкого угольного бассейна, на обоих берегах реки Томь.

Город значительно удален от морей и океанов, а также крупных городов. Расстояние до Москвы – 3482 км, крупнейших городов Западной Сибири (Новосибирска, Томска, Барнаула) в пределах 250-350 км. Географические координаты: 55°21'15" с. ш. 86°05'23" в. д. (координаты так называемого «нулевого километра», от которого отсчитываются расстояния в Кемеровской области). Следовательно, город расположен в умеренном поясе северного полушария. Климат города Кемерово резко континентальный.

Дата основания города: 1918 г.;

Площадь: 294,8 кв. км.

Характеристика социокультурной среды

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: Клуб по месту жительства, МБУ; Стадион Химик; СОШ №40 им. С.А. Катасонова; Кемеровский областной театр кукол имени Аркадия Гайдара, Государственная филармония Кузбасса им. Б. Т. Штоколова, Кемеровский театр драмы им. А.В. Луначарского, Театр для детей и молодежи в городе

Кемерово, Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д. Фёдорова, Кемеровский областной краеведческий музей, Кемеровский областной музей изобразительных искусств, Совет ветеранов войны и труда вооруженных сил и правоохранительных органов Центрального района. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада

В Учреждении для вновь поступающих дошкольников в разные возрастные группы разработан порядок адаптации. Порядок адаптации зависит от возраста поступающих детей в Учреждение и включает: «Модель адаптации для воспитанников раннего возраста от двух до трёх лет». Реализуется от одного до двух месяцев.

Целью адаптации является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Психологическая характеристика процесса адаптации детей к детскому саду

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма

и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики.

Новые условия, характеризующие Учреждение, объединяются в три группы:

Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым: знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;

очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;

жесткая регламентация условий выполнения задач;

изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;

поощрение и порицание взрослым действий;

ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

Условия, связанные с новой организацией среды: выход за пределы знакомого помещения;

необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:

встреча с коллективом ровесников;

необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;

наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Порядок адаптации предусматривает организацию поэтапной работы

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах. Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям Учреждения.

Педагогическая диагностика

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных
- и т.п.) утверждается педагогическим советом.

- Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:
 - - организованной деятельности в режимные моменты;
 - - самостоятельной деятельности воспитанников;
 - - свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
 - - непосредственно образовательной деятельности.
- При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании.

- **Методы педагогической диагностики**



- Условия проведения педагогической диагностики, методы, критерии и показатели развития ребенка дошкольного возраста представлены в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- При оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:
 - - не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
 - - не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.
- Инструментом в работе воспитателя являются диагностические таблицы. Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. Воспитатели просто констатируют факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития,

позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- - игровой деятельности;
- - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- - художественной деятельности;
- - физического развития.

Индивидуальный образовательный маршрут

Процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями ДОО задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

ИОМ - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления ИОМ:

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) к которой относится - лепка, аппликация, рисование) и другие виды продуктивной деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени.

Методы, используемые в работе:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие

коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации.
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявление групп дошкольников по трудностям».

2. Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины».

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных

причин этих трудностей.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра, педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

5. На завершающем этапе проводится диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной);
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база детского сада соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности в ДОО

Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Мираж JSM. Обслуживает ООО « ПО «Строй автоматика»»
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении организован пропускной режим; установлена система «Домофон». Учреждение находится под охраной сторожей в ночное время, выходные и праздничные дни. Установлена тревожная кнопка, установлены камеры видеонаблюдения
Наличие списков и телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии, имеются на первом этаже здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется два эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (запасных) выходов	Пожарные (запасные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – металлический забор, имеются металлические ворота
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности и ГО и ЧС	Ответственный по пожарной безопасности и ответственный за электрохозяйство утверждён приказом заведующей
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда утверждён приказом заведующего
Наличие ответственных лиц за обеспечение комплексной безопасности	Ответственный за комплексную безопасность утверждён приказом заведующего

Перечень оборудования

Помещение	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр книги Центр конструирования Центр театра Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Центр познавательного развития (учебная зона) Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей Мебель, согласно росту детей В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф; Паласы; Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Календарные планы, табеля посещаемости другая документация.
Спальное помещение Дневной сон. Гимнастика пробуждения после сна. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Игровая деятельность.	Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы

Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно- просветительская работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные шкафчики Выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки – передвижки для родителей Пособие «Корзина забытых вещей» Выносной материал для прогулок
Моечная группы Организация приема пищи воспитанникам и питьевой режим	Водонагреватели шкафы для хранения посуды Раковины для мытья посуды Посуда для приема пищи по количеству детей
Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для мытья игрушек
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей Консультативная работа с родителями совместные прогулки с родителями	Участок для прогулок, беседка, горки, песочница, скамейки, физкультурное оборудование, цветник
Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослыми самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	Тропа здоровья
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность,	Зеленые насаждения (деревья и кустарники).

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Газоны и клумбы, огород.
---	---------------------------------

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера»; «Водный транспорт»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»; «Мой дом». М.: Мозаика-Синтез, 2005. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3) года.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3) года. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.	

Материальные средства обучения	
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры Игрушки-забавы: смешные фигурки животных, людей, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами. Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр. Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию

	музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); наборы колокольчиков и свистулек. Театрализованные игрушки: куклы- театральные персонажи, куклы би-ба-бо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски и др. Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы. Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы с крупными и мелкими деталями, легкий модульный материал. Игрушки- самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, ткань, фольга, картон, нитки, пуговицы), полуоформленных(коробки, пробки, пластмассовые бутылки), природных материалов(шишки, желуди, глина, солома, ветки) Оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, ёмкости разного размера. Дидактический материал: «Дети и дорога», «Не играй с огнем!», портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня», «Дикие животные», «Насекомые», «Домашние животные», «Автомобильный транспорт», познавательная игра-лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра «Семья» и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор и др.)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно- схематические модели, календарь природы, плакаты по темам: «Безопасность», «ПДД», «Овощи и фрукты», «Геометрические фигуры» и др.

3.3. Режим дня

Детский сад работает в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания воспитанников с 07.00 до 19.00 часов.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (тёплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Возраст				
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Дома					
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении					
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность	8.20-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ОД	9.00-9.10 9.10-9.20 по подгруппам 15.45-15.55 15.55-16.10	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	10.00-12.00	10.00-12.10	10.35-12.15	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.15-12.35	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50

Совместная и самостоятельная деятельность	15.25-16.15	15.50-16.20	15.50-16.35	15.50-16.40	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.20-16.35	16.35-17.50	16.40-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.25-18.50
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.50-19.00

Примерный режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Возраст				
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Дома					
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении					
Утренний приём на улице (по погодным условиям), игры, гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.20-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка: игры, наблюдение, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00-11.20	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.15	9.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.15-12.35	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность	15.25-16.15	15.50-16.20	15.50-16.35	15.50-16.40	15.50-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям) игры, развлечения, самостоятельная, деятельность воспитателя с детьми	16.15-17.30	16.20-16.35	16.35-17.50	16.40-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.25-18.50
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.50-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции группы

«Новоселье группы»
 «Доброе утро, малыш»
 «День здоровья»
 «Баюшки-баю»
 «Празднования дня рождения»
 «Совместные поделки, выставки»
 «Счастливые объятия»
 «Фестиваль добрых дел»
 ритмопластика "Танцую и пою"
 «Цветок на клумбу».

Праздники

«Осень золотая в гости к нам пришла».	Сентябрь
«День Матери»	Октябрь
«Новогодняя сказка»	Декабрь
«Прощание с ёлкой»	Январь
«Мы весело играем!»	Январь
«Поздравляем мамочек с днём 8 марта!»	Март
«В гости к книжке мы пришли!»	Апрель
«Мы уже не малыши!»	Май
«1 июня – День защиты детей»	Июнь
«Здравствуй, лето!»	Июнь
«Праздник воздушных шаров»	Июль
«Мы лету песенки споём!»	Август

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии следующих принципов:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предлагает:

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предлагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; наличие в Учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т. ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровая комната групп	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	игровая комната группы	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков
Формирование элементарных математических представлений	Игровая комната группы	- объекты для исследования в действии; - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, и т. д.); - домино
Формирование целостной картины мира, расширение	Игровая комната группы	- образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции;

кругозора детей		- настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая комната группы	- настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству	все помещения группы,	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжный уголок группы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы	- игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки - предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы;

		- строительный материал
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство группы	- художественная литература для чтения детям - настольные игры соответствующей тематики; - игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки - предметы оперирования; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещение группы	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряженья; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - нормативно - знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровая комната группы	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям; - дидактические наборы соответствующей тематики; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая комната группы	- художественная литература для чтения детям; - дид. наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - коллекции; - нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство группы (коридор, игровая и пр.), участок учреждения	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дид. наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки - предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения	Игровая комната группы, участок детского сада	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей;

в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		- дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики
Формирование осторожного и осмотрового отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство группы, участок учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дид. наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки - предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал - конструкторы
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Игровая комната группы	- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.) - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещение группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	- Игрушки - предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного	Все пространство	- Игрушки - предметы оперирования;

отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	учреждения, участок учреждения	- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - полифункциональные материалы; - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Физкультурный и музыкальный залы, игровая комната группы	- Музыкальный центр; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - шумовые коробочки; («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); Развитие детского творчества	Игровая комната группы; участок учреждения	- плакаты репродукции картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево) - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения, игровая комната группы	- альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - изделия народных промыслов

		(Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физ. совершенствовании	Физкультурный и музыкальный залы, Игровая помещения группы, участок учреждения	- Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) - игры на ловкость (кегли, и т. д.)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	- Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - атрибуты для спортивных игр.);
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещение группы, участок учреждения	- Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещение группы, участок учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;

		- игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр;
--	--	--

Компоненты развивающей предметно - пространственной среды по образовательным областям:

При построении развивающей среды учитываем приоритетные образовательные задачи, соответствующие возрасту и потребностям детей. Осуществляем принцип зонирования.

Художественно - эстетическое развитие

- Центр искусства и творчества
- Центр музыкального развития
- Центр рисования
- Центр конструирования

Социально - коммуникативное развитие

- Центр сюжетных игр
- Уголок ряженья
- Центр безопасности

Познавательное развитие

- Центр Книги
- Центр развития и дидактических игр
- Уголок природы
- Центр коллекций

Речевое развитие

- Театральный центр

Физическое развитие

- Физкультурный центр
- Центр «Здоровый образ жизни»

Календарно – тематическое планирование НОД в первой младшей группе

месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Как мы растём 1.Прощай лето, здравствуй осень. 2.Что такое «хорошо» и что такое «плохо». 3. Мое чудесное тело 4. Я и моя семья	1.Развлечение «До свидания, лето». 2.Создание правил и традиций группы. 3.Кукольный театр «Мой додыр» 4.Проект «Моя семья» (фотоколлаж «Моя семья»)
Октябрь	Встречаем осень золотую 1.Здравствуй, осень золотая. 2.Витамины на грядке и на дереве. 3.Животные, которые живут рядом с нами (домашние животные) 4.Птицы вокруг нас.	1.Праздник «Осень в гости к нам пришла». 2. Проект «Витаминная семья»(книжки-малышки «Овощи и фрукты») 3.Театрализованное представление «Бычок – смоляной бочок». 4.Творческая мини – выставка «Зимующие птицы».
Ноябрь	Здоровье и безопасность 1.Посуда и продукты питания. 2.Мои помощники (средства гигиены) 3.Путишествие в страну «Светофор». 4.Я на улице.	1.Сюжетно ролевая игра «Праздник». 2.Изготовление альбома «Мои помощники». 3.Развлечение «Незнайка в стране «Светофории» 4.Игра ситуация «Куда идут машины»
Декабрь	Здравствуй, зимушка, зима 1.Моя любимая зимняя сказка 2.Здравствуй, зимушка - зима 3. У кого какие шубки. 4. Встречаем Новый год	1.Проект «Чудо - кормушка» (кормушки поделки) 2.Концерт «Мы любим петь и танцевать» 3.Выставка детского творчества. 4.Праздник, «Здравствуй, ёлочка лесная».
Январь	Здоровье и безопасность 1.Про то, как мы обуваемся и одеваемся 2.О хороших привычках и нормах поведения. 3. Дорожная безопасность	1.Игра «Оденем куклу» 2.Сюжетно- ролевая игра «Я иду в гости» 3.Развлечение «Котёнок на дороге»
Февраль	Сочиняем сказку 1.Моя любимая сказка. 2.Мои игрушки. 3.Зимние забавы.	1.Выставка детского творчества. 2.Проект «Строим снежный сказочный городок» (создание городка из крупного строителя) 3.Развлечение на улице.
Март	К нам пришла весна 1.Милая, любимая мамочка моя 2.Лесной детский сад (животные наших лесов) 3. Встречаем пернатых друзей 4.Дети – друзья природы	1.Весенний праздник 2.Кукольный спектакль «Лесная история». 3.Литературно-музыкальные и поэтические вечера «Весенняя мозаика», «Весенняя капель» 4.Проект «Люби природу»(изготовление скворечников)
Апрель	Природа просыпается 1. Деревья весной 2.Космическое путешествие 3.Все начинается с семени. 4. Кто живет в реке, пруду.	1. Экскурсия по экологической тропе. 2. Сюжетно ролевая игра «Космос» 3.Огород и цветник на подоконнике 4.Выставка детского творчества
Май	Гуляет весна по лугам и полям	

1.Весна - красна 2. О труде в саду и огороде. 3.Цветы нашего участка 4.Путешествие в мир насекомых	1.Развлечение 2.Проект «Цветущая клумба» 3.Пано-коллаж «Аленькие цветочки» 4.Выставка детского творчества
---	--