

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 12
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 01 июня 2022 г.
Протокол № 4



Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 12
Безрукова Н.М.
01.06.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дети PRO-KUZBASS»**

Возраст учащихся: 6-9 лет
Срок реализации: 3 недели

Разработчик:
Лысякова Елизавета Александровна,
воспитатель

г. Кемерово, 2022

Содержание программы

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Ожидаемые результаты и критерии их оценивания.....	8

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2. 1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	10
2.6. Список литературы	11

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дети PRO-KYZBACC» организуется на базе МАДОУ № 12 «Детский сад комбинированного вида» в период летних каникул с 27.06.22 по 17.07.22 г. (21 календарный день).

Программа является продолжением образовательного процесса и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени у детей, формирования у них общей культуры, навыков здорового образа жизни, создание максимальных условий для социальной адаптации с учетом их возрастных особенностей.

Данная программа направлена на формирование экологической культуры, получения и расширения знаний в области краеведения и экологии.

В основе эколого-краеведческой работы лежат направленности:

- - естественно-научная (эколого-краеведческая);
- - художественная;
- - физкультурно-спортивная;
- - краеведческая;
- - социально-гуманитарная;
- - патриотическая.

Образовательная часть включает теоретические занятия, тематические игры, познавательные экскурсии.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Спортивно-оздоровительные мероприятия включают проведение спортивных мероприятий и ежедневной утренней зарядки, минут здоровья.

Профилактическая работа предполагает формирование у детей знаний о правилах дорожного движения и практическое их применение, а также освоение знаний о здоровом образе жизни и личной безопасности.

Патриотическая работа направлена на формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу. Воспитания уважения к семье, родителям, семейным традициям. Формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества. Воспитания отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни. Формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического - краеведческого образования. Смена привычной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках летнего эколого-краеведческого лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Уровень программы

«Стартовый уровень» (ознакомительный, общекультурный) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения содержания Программы.

Объем программы - общее количество учебных часов - 15 час.

Срок освоения - 15 дней обучения

Режим занятий - 5 раз в неделю

Адресат программы

Группа формируется из числа желающих в возрасте от 6 до 9 лет по заявлению родителей, в отряде 28 человек.

Нормативно - правовое сопровождение

Базовые нормативные документы

Деятельность программы строится в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Мин просвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

- создание благоприятных условий для организации досуга и укрепления здоровья учащихся, включая их в социально значимую, творческую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить развитие экологического мышления:
 - стимулировать учащихся к пополнению знаний об окружающей среде и родном крае;
 - приобщить детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
 - изучать культурно-исторический аспект жизни г. Кемерово.
2. Развить творческие, исследовательские способности личности ребёнка:
 - вовлекать каждого участника в процесс организации коллективно-творческой и исследовательской деятельности;
 - развивать инициативу и самостоятельность;
 - включать ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;
3. Оздоровить учащихся:

- формировать у детей здоровый образ жизни, его ценность.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п. п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение				
1.1.	Правила техники безопасности	1	1	-	викторина, игра
1.2.	Путешествие по азбуке дорожного движения	1	-	1	игра-путешествие
2.	Подготовка к празднику	1	0.5	0.5	творческий номер
2.1.	Разучивание лагерной песни	1	0.5	0.5	концерт
2.2.	Открытие лагерной смены	1	-	1	праздник
3.	Кузбасс – мой край родной	1	1	-	просмотр фильма
3.1.	Знакомство с историей родного края	1	0.5	0.5	деловая игра, конкурс
4.	Основы экологии и краеведения	1	1	-	беседа
4.1.	Правила поведения в природе	1	1	-	беседа
4.2.	Мой чистый город	1	0.5	0.5	акция, конкурс плакатов
4.3.	Уголь – богатство Кузбасса	1	0.5	0.5	рисунок, поделка
4.4.	Памятники моего города	1	0.5	0.5	викторина
5.	Мы пришли в читальный зал	1	0.5	0.5	экскурсия
6.	День Именинника	1	-	1	праздник
7.	Закрытие смены	1	-	1	квест-игра, дискотека

Содержание учебно-тематического плана:

Тема 1. Введение. Встреча детей. Линейка. Знакомство с правилами внутреннего распорядка.

Деловая игра «Давайте познакомимся»

Тема 1.1. Правила техники безопасности. Викторина по ПДД, игра «Соблюдай правила ТБ»

Тема 1.2. Путешествие по азбуке дорожного движения

Игра-путешествие «Путешествие по дорогам микрорайона»

Тема 2. Открытие смены (Праздничный концерт)

Тема 3. Просмотр фильма о Кузбассе. «Кузбасс – мой край родной»

Тема 4. Основы экологии и краеведения.

Тема 4.1. Беседа «Правила поведения в природе».

Тема 4.2. Конкурс экологических плакатов «Мой чистый город»

Тема 4.3. Изготовление поделки или рисунка «Уголь – богатство Кузбасса»

Тема 4.4. Викторина «Памятники моего города»

Тема 5. Посещение библиотеки «Мы пришли в читальный зал»

Экскурсия в библиотеку, игра «Азбука вежливости»

Тема 6. Беседа «День именинника». Праздник «В нашем лагере день рождения».

Тема 7. Закрытие смены. Квест-игра. Дискотека.

В ходе реализации программы, учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать об истории родного края, его достопримечательностях, проблемах экологии нашего города, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранение природы, знакомятся с памятниками и ходят на экскурсии.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, экскурсии в парк.

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Естественнонаучная (эколого-краеведческая)	Экологический ликбез: лекционные, практические занятия, экскурсии. Интеллектуально-познавательные игры.	Усвоение теоретических и практических экологических знаний, и навыков учащимися. Развитие и расширение кругозора учащихся. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу.

Социально-гуманитарная	Устные журналы, игры, викторины, экологические праздники, дискуссии Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д. Выпуск листовок, информационных листов. Экологическая агитбригада.	Формирование экологической культуры, развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. Выставки работ учащихся.
Физкультурно-спортивная	Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности.

1.4. Ожидаемые результаты и критерии их оценивания

1. Развитое экологическое мышление у учащихся:
 - пополнение знаний об окружающей среде и родном крае;
 - приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой.
2. Развита творческие, исследовательские способности личности ребёнка:
 - Участники вовлечены в процесс организации коллективно-творческой и исследовательской деятельности;
 - развита инициатива и самостоятельность;
 - дети включены в различные виды деятельности с учетом возможностей и интересов каждого.
3. Оздоровление учащихся:
 - формирование у детей основ здорового образа жизни, его ценность.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п. п	Месяц неделя	Тема занятия	Кол- во часов	Форма работы	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь, 4 неделя	Давайте познакомимся «Выборы в лагере»	1	коллективная	отрядные комнаты	Деловая игра
2	Июнь, 4 неделя	Открытие лагерной смены. «Возьмемся за руки друзья» праздник.	2	коллективная	музыкальный зал	
3	Июнь, 4 неделя	«Что такое экология?»	1	индивидуальная	отрядные комнаты	Беседа

4	Июнь, 4 неделя	Правила поведения в природе.	1	групповая	отрядные комнаты	Беседа
5	Июль, 1 неделя	Азбука вежливости «Мы пришли в читальный зал».	2	индивидуальная	библиотека для детей и молодежи	Викторина
6	Июль, 1 неделя	День правил ГИБДД. Путешествие по азбуке дорожного движения. «Безопасность начинается с себя»	1	групповая, индивидуальная	отрядные комнаты, улица	Конкурс рисунков
7	Июль, 1 неделя	«Игры доброй воли»	1	коллективная	спортзал	Спортивные состязания
8	Июль, 1 неделя	День семьи. «Моя семья».	1	групповая, индивидуальная	отрядные комнаты	Беседа, конкурс рисунков
9	Июль, 2 неделя	Акция «Мой чистый город».	1	групповая, индивидуальная	отрядные комнаты	Конкурс плакатов
10	Июль, 2 неделя	День Именинника. «В нашем лагере день рождения».	2	коллективная	музыкальный зал, улица	Концерт, дискотека
11	Июль, 2 неделя	Закрытие лагерной смены.	2	коллективная	музыкальный зал, улица	Квест-игра, дискотека

2.2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение: две группы со спальнями (мальчики и девочки), музыкальный (спортивный) зал, проектор, ноутбук, музыкальный центр;
- информационное обеспечение: сайт, стенды, интернет источники, соц. сети;

- кадровое обеспечение (требования, предъявляемые к педагогу): воспитатели с высшим или средне специальным педагогическим образованием.

2.3. Формы аттестации

- творческая работа, выставка, конкурс, концерт.

2.4. Оценочные материалы

Беседа является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным способом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребёнка, его индивидуальных особенностей, существующих у него проблем. Этой цели может служить беседа как с самим ребёнком, так и со взрослыми, входящими в его окружение. Отличие беседы от обычного разговора состоит в том, что содержание её разворачивается вокруг узкой темы, значимой для ребёнка и взрослого.

Ребёнок выступает в роли отвечающего на вопросы, а взрослый в роли задающего вопросы. В связи с этим метод беседы имеет недостатки, а именно: слабость анализа и синтеза информации ребёнком; недостаточность рефлексивных способностей; утомляемость и невнимательность; сложность вербализации переживаний.

Метод наблюдения даёт возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности.

Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.

В качестве процедур оценивания используются выставки, соревнования, конкурсы и т.п.

2.5. Методические материалы

Принципы программы

1. Принцип *самореализации* детей предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Принцип *включённости* детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. Принцип *взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. Принцип *сочетания* воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает; режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Методы обучения

Словесные

Рассказ (устное изложение небольших по объёму материалов).

Беседа (диалог между педагогом и учениками, «диалогический способ **обучения**»). Объяснение (истолкование педагогом новых понятий и явлений).

Дискуссия (обмен мнениями и взглядами относительно заданной темы).

Лекция (излагается вся информация по новой теме, практической части нет);

Работа с литературой.

Наглядные (Естественные, рисунковые, объемные, звуковые, графические Наблюдение;

Демонстрация;

Практические

Упражнения:

Познавательная дидактическая игра;

Практическая работа.

Формы организации учебного занятия

Игра. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. Используемые виды игр: игра по станциям, туристская игра, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра, спортивная игра.

Соревнование и конкурс помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Поручение. Используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учиться включаться в общественные отношения.

Поощрение как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Метод постановки перспектив (ближняя и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению.

Коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

Инновационные технологии: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- технология общения;
- работа в группе;
- технология ролевой игры;
- разрешение конфликта;
- создание психологического климата;
- проектная технология;
- игровая технология;
- здоровье сберегающая технология.

2.6. Список литературы

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). - Волгоград: Учитель, 2007. - 183 с.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 256 с.
3. Боровик Н.В., Криволап Н.С., Крючкова О.В., Низамова З.К., Щербич О.Э. «Педагогика лета».

- Мн: ООО «Красико-Принт», 2002. - 176 с.

4. Бузырева Л.М., Губарева Н.А., Комаров П.Ю., Козлова Т.В., Молчанова Е.А. «Копилка вожатских премудростей». Методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2004. - 128 с.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / - М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М.: ЦЕЛ, 2007. - 272 с.
7. Как помочь адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоканова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 139 с.
8. Коган М.С. Игровая кладовая. - 3-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. - 238 с.
9. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. - 3-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. - 151 с. - (Сценарии игр и праздников).
10. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришмаи И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб. - метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 216 с.
11. Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. - М.: ВАКО, 2007. - 336 с. (Мозаика детского отдыха).
12. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. Методическое пособие. - М.: ЦДЮТур, 1997.
13. Савинова С.В., Савинов В.А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - Волгоград: Учитель, 2008. - 77с.
14. Северина О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе. - Волгоград: Панорама, 2007. - 16

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой Программе:

1. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина, О.Е. Жиренко. - Москва: ВАКО, 2008. - 288с.
2. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993
3. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. - Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007. -62с
4. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. - Москва: Глобус, 2007. - 206с.

