

**Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 12
«Детский сад комбинированного вида»**

Принята на заседании
методического совета
от 01.09.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующая МАДОУ № 12
Безрукова Н.М. _____
01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волшебные кубики»**

Возраст обучающихся: 3 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Хыдырова Валентина Владимировна,
учитель-логопед

г. Кемерово. 2023

Содержание:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.....	.3-4
1.2. Цель и задачи программы... ..	5
1.3. Содержание программы.....	5-11
1.4. Ожидаемые результаты.....	...11

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.....	.11-13
2.2. Условия реализации программы..... 13
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	.14-15
2.6. Список литературы.....	...15

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные кубики» имеет социально – гуманитарную направленность и служит дополнением к программам, используемым в ДОУ, направленных на развитие речи, обучение грамоте.

Уровень программы – стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативно–правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
9. Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность.

Актуальность данной программы в её здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш должен достичь всего сам. Актуальность программы определена тем, что дошкольники имеют высокую мотивацию к обучению чтению.

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Н. А. Зайцева малыш достигает всего сам.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения. Занятия по методике Н. Зайцева построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения и подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегаёт, прыгает, ищет слова или поёт. Все это позволяет превратить такую важную мыслительную деятельность, как чтение - в игру, что приводит к радости от получения знаний и прививает любовь к чтению.

Отличительная особенность программы заключается в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады – это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому легче усваиваются. Складом может быть даже отдельная согласная. Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. При обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа рассчитана на работу с дошкольниками в возрасте с 3 - 7 лет. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Количество детей в группе: не более 15 человек.

Условия набора в коллектив: по желанию детей.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём часов по программе составляет 64 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Продолжительность занятия: 10-30 минут, в зависимости от возраста.

Формы обучения – очная. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Организационная форма обучения: групповая.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: обучение чтению по складам с помощью игры в кубики Н. А. Зайцева.

Задачи:

1. Овладеть техникой складового чтения;
2. Сформировать интерес к чтению;
3. Обогащать активный словарный запас;
4. Развивать фонематический слух;
5. Способствовать развитию коммуникативных навыков.

1.3. Содержание программы

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1: Восприятие и частичное узнавание складов.				
1.1.	«Как тебя зовут»?	1	0,1	0,9	Беседа, наблюдение
1.2.	«Как зовут маму, папу»?	2	0,2	1,8	
1.3.	«Моя любимая еда».	1	0,1	0,9	
1.4.	«Путешествие».	2	0,2	1,8	
1.5.	«Поющий город».	2	0,2	1,8	
	Всего:	8	0,8	7,2	
2	Раздел 2: Узнавание складов.				
2.1.	«Певцы».	1	0,1	0,9	Беседа, наблюдение
2.2.	«Магазин игрушек».	1	0,1	0,9	
2.3.	«Загадки».	2	0,2	1,8	
2.4.	«Фотографы».	1	0,1	0,9	
2.5.	«Где я живу»?	3	0,3	2,7	
2.6.	«Зоопарк».	5	0,5	4,5	
2.7.	«Наше меню».	3	0,3	2,7	
	Всего:	16	1,6	14,4	
3.	Раздел 3: Обучение чтению по слогам слов из 2-3 складов.				
3.1.	«Волшебники».	1	0,1	0,9	Беседа, наблюдение
3.2.	«Загадки 2-3».	2	0,2	1,8	
3.3.	«Зима».	3	0,3	2,7	
3.4.	«Детский сад».	2	0,2	1,8	
	Всего:	8	0,8	7,2	
4.	Раздел 4: Обучение чтению целым словом из 3-4х и 4-5 букв				
4.1.	«Буквенные поля».	2	0,2	1,8	Беседа, наблюдение
4.2.	«Профессии».	2	0,2	1,8	
4.3.	«Загадки 3-4».	2	0,2	1,8	
4.4.	«Столбики».	1	0,1	0,9	
4.5.	«Викторина-эстафета «Мамины помощники».	1	0,1	0,9	
	Всего:	8	0,8	7,2	

5	Раздел 5: Формирование и закрепление словесного чтения				
5.1.	Грамматика с кубиками.	4	0,4	3,6	Беседа, наблюдение
5.2.	Чтение словосочетаний.	4	0,3	3,7	
5.3.	Работа с предложением.	5	0,3	4,7	
5.4.	Отработка чтения и письма проблемных складов	6	0,5	5,5	
5.5.	Отгадывание и составление кроссвордов.	2	0,2	1,8	
5.6.	Чтение скороговорок.	2	0,2	1,8	
5.7.	Открытое занятие «Чему мы научились за год».	1	0,1	0,9	Контрольное занятие
	ВСЕГО:	24	2	22	
	Итого:	64	6	58	

Содержание учебно-тематического плана:

Раздел 1: Восприятие и частичное узнавание складов.

Тема 1.1: «Как тебя зовут»?

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Познакомить детей с правилами поведения на занятии, друг с другом. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать. Осваивание складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Прописывание имен указкой по таблице. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Озвучить выбранный кубик. (Попевка1).

Тема 1.2: «Как зовут маму, папу»?

Теория: Осваивание складов. Учить в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: глухие-звонкие.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Командная игра-соревнование «Классификация». Игра «Поезд», «Сардельки и сосиски». Прописывание имен указкой по таблице. Коллективное выкладывание имен из кубиков. Игра «Бесконечный круг».

Тема 1.3: «Моя любимая еда».

Теория: Осваивание складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку я спела?» (найти по таблице). Прописывание блюд указкой по таблице. «Какое слово тебе написать?». Выкладывание кубиками.

Тема 1.4: «Путешествие».

Теория: Осваивание складов. Учить в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: твердые-мягкие. Работа с кубиками на заданную букву. Разбиение на условные слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Командная игра-соревнование «Классификация». Игра «Поезд»

(2 поезда на буквы «А» и «Я» - «Братишки-сестренки»)). Игра «Сардельки и сосиски».

Тема 1.5: «Поющий город».

Теория: Осваивание складов. Учить детей чувствовать, что слово не бесконечно имеет свою длину, учить манипулировать с кубиками.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку я спела»? Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «У» и «Ю» - «Братишки сестренки»)). Упражнение «Поющие башенки». Озвучиваем поющую башню, затем строим свои башни и озвучиваем. Игра «Смешные слова».

Раздел 2: Узнавание складов.

Тема 2.1: «Певцы».

Теория: Осваивание складов. Система поиска нужного склада. Узнавание своего имени и имен близких из ряда других слов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1», Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «О» и «Ё» - «Братишки-сестренки»)). Игра «Найди кубики по песенке».

Тема 2.2: «Магазин игрушек».

Теория: Осваивание складов. Система поиска нужного склада.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1», Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «Э» и «Е» - «Братишки-сестренки»)).Игра «Магазин». Переписывание слов со складовых картинок.

Тема 2.3: «Загадки».

Теория: Осваивание складов. Система поиска нужного склада.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «Ы» и «И» - «Братишки сестренки»)). Попевки А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е. Игра «Загадки», «Какие слова начинаются на первый кубик этого слова?», «Угадай-ка».

Тема 2.4: «Фотографы».

Теория: Осваивание складов. Воспроизведение и запоминание складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Игра «Фотоаппарат кубиков». Упражнение «Посмотри и повтори». Игра «Живое слово». Классическая работа со складовыми картинками (чтение, переверот и отгадывание).

Тема 2.5: «Где я живу?».

Теория: Осваивание складов. Расширение словарного запаса, отработка навыка поиска и составления складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.

«Какую песенку я спела, какую тебе спеть?». Игра «Чудесный мешочек». Письмо по таблице и кубиками адресов проживания, названия города, достопримечательностей, столицы, страны. Игра «Кубики разбежались», «Прочитай кубик у соседа», «Задуманное слово», «Чудесный мешочек». Переписывание слов со складовых картинок.

Тема 2.6: «Зоопарк».

Теория: Осваивание складов. Расширение словарного запаса, интуитивное чтение слов. Отработка категорий единственного и множественного числа. Классификация картинок по группам животных (дикие и домашние животные, птицы, морские обитатели, насекомые).

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Игра «Поезд», вагончики-имена. «Посмотри и повтори». Классическая работа со складовыми картинками (чтение, переверот и отгадывание). Письмо слов из кубиков по складовой картинке. Игра «Путаница» (животные перепутали свои места). Игра «Кто быстрее найдет склад?», «Задуманное слово».

Тема 2.7: «Наше меню».

Теория: Осваивание складов. Расширение словарного запаса, интуитивное чтение слов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела, какую тебе спеть?». Командная игра «Суп и каша», игра «Обед». Составление меню на завтрак, обед, полдник и ужин. Выкладывание кубиками. Игра «Кто знает, где это блюдо?». Игра «Сварим суп, компот». Игра «Чудесный мешочек» (с кубиками).

Раздел 3: Обучение чтению по слогам слов из 2-3 складов.

Тема 3.1: «Волшебники».

Теория: Чтение и письмо складам.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – волшебные слова». «Игра «Что у меня в шкатулке?» (называются кубики, из которых состоит слово, дети отгадывают и составляют слово). Игра «Трансформер, волшебник» 13 (превращения слов вода-сок, вода-молоко, рыба-мясо, каша-суп, муха-слон, ночь день). Упражнение «Цепочка».

Тема 3.2: «Загадки 2-3».

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – мои подарки». Игра «Живое слово». Загадки с отгадками на 2-3 кубика. Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).

Тема 3.3: «Зима».

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – развлечения зимой, погода зимой,». Игра «Лото» (по теме «Зима»). Классификация слов из 2-3 складов – найди лишнее слово, распредели на группы, подбери слова на 1 тему. Командная игра «Составление слов» из 2 кубиков лыжи-сани, шар-куб, каша-суп, день-ночь, море-горы, дым-пар, рыба-мясо (кубики приготовлены). Работа со складовыми картинками по теме «Зима».

Тема 3.4: «Детский сад».

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – мои друзья в детском саду». Упражнение «Инструкции». Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками по теме «Детский сад». Командная игра «Сбей и составь».

Раздел 4: Обучение чтению целым словом из 3-4х и 4-5 букв.

Тема 4.1: «Буквенные поля».

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – что на поле я найду». Упражнение «Поля слов». Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками. Командная игра «Составление слов» из 3 кубиков: шапка-пальто, кошка-собака, ключ-замок, чашка-ложка, корова-лошадь, двери- 14 окна (кубики приготовлены или выбирают дети). Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).

Тема 4.2: «Профессии».

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 3-4 складов. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – «загадки» «военные профессии». Игра «Лото» (по теме «Защитники Родины»). Классификация слов из 3-4 складов – найди лишнее слово, распредели на группы, подбери слова на 1 тему. Командная игра «Составление слов» из 4 кубиков пароход-самолёт, пароходы-самолеты, рубашка-пиджак, рубашки-пиджаки, пельмени-оладьи (кубики приготовлены). Работа со складовыми картинками по теме «День защитника Отечества».

Тема 4.3: «Загадки 3-4».

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую я спела»? Игра «Живое слово», «Задуманное слово». Загадки с отгадками на 3-4 кубика. Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками. Командная игра «Составление слов» из 3 кубиков: шапка-пальто, кошка-собака, ключ-замок, чашка-ложка, корова-лошадь, двери-окна (кубики приготовлены или выбирают дети). Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).

Тема 4.4: «Столбики».

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Игра «Задуманное слово» - 3 варианта (выставляются в столбики). Игра «Загадки» (с отгадками на 3 кубика) – выставляются в столбик. Упражнение «Столбики». Упражнение «Назови букву в слове», «Прочитай наоборот».

Тема 4.5: «Викторина-эстафета «Мамины помощники».

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Игра «Загадалка» (1 балл отгадал, 2 балла написал). Упражнение «Фотоаппарат из слов», «Посмотри и повтори». Игра «Цепочка», «Кто больше назовет слов со складом...?», «Инструкции».

Раздел 5: Формирование и закрепление словесного чтения.

Тема 5.1: «Грамматика с кубиками».

Теория: Изменение слова с помощью приставок, суффиксов, окончаний. Закрепление навыка словоизменения и словообразования.

Практика: Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных; употребление приставочных глаголов; согласование существительных и прилагательных в роде; подбор однокоренных слов. Игра «Превращение». Работа со складовыми картинками.

Тема 5.2: «Чтение словосочетаний».

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение словосочетаний.

Практика: Работа с таблицами, кубиками. Подбор слов по картинкам. Игра «Классификация». Упражнения «Найди пару», «Найди слово по смыслу».

Тема 5.3: «Работа с предложением».

Теория: Простое беспредложное предложение. Распространенное предложение. Знаки препинания и заглавные буквы.

Практика: Счет слов в написанном предложении, расстановка знаков препинания. Неоформленное предложение, распространенное предложение. Работа с таблицами 1, 2.

Тема 5.4: «Отработка чтения и письма проблемных складов».

Теория: Чтение и письмо складов с мягкими слияниями или другими проблемными складами. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Склады жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу, це – ь. Работа с указкой и кубиками, попевки. Работа с таблицами и кубиками.

Тема 5.5: «Отгадывание и составление кроссвордов».

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Составление слов и из них кроссвордов. Работа с кубиками и картинками.

Тема 5.6: «Чтение скороговорок»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Работа с кубиками и картинками.

Тема 5.7: «Открытое занятие «Чему мы научились за год».

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Работа с кубиками и картинками.

1.4 Ожидаемые результаты

1. Овладеют техникой складового чтения;
2. Сформируется интерес к чтению;
3. Обогатится активный словарный запас;
4. Разовьётся фонематический слух;
5. Сформируются коммуникативные навыки.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей рабочей программе начинается 01 октября и заканчивается 31 мая.

Стартовый уровень (64 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Октябрь					
1	Раздел 1: Восприятие и частичное узнавание складов.				
1.1.	«Как тебя зовут»?	1	0,1	0,9	
1.2.	«Как зовут маму, папу»?	2	0,2	1,8	

1.3.	«Моя любимая еда».	1	0,1	0,9	Беседа, наблюдение
1.4.	«Путешествие».	2	0,2	1,8	
1.5.	«Поющий город».	2	0,2	1,8	
Ноябрь					
2	Раздел 2: Узнавание складов.				
2.1.	«Певцы».	1	0,1	0,9	Беседа, наблюдение
2.2.	«Магазин игрушек».	1	0,1	0,9	
2.3.	«Загадки».	2	0,2	1,8	
2.4.	«Фотографы».	1	0,1	0,9	
2.5.	«Где я живу»?	3	0,3	2,7	
Декабрь					
2	Раздел 2: Узнавание складов.				
2.6.	«Зоопарк».	5	0,5	4,5	Беседа, наблюдение
2.7.	«Наше меню».	3	0,3	2,7	
Январь					
3.	Раздел 3: Обучение чтению по слогам слов из 2-3 складов.				
3.1.	«Волшебники».	1	0,1	0,9	Беседа, наблюдение
3.2.	«Загадки 2-3»	2	0,2	1,8	
3.3.	«Зима»	3	0,3	2,7	
3.4.	«Детский сад»	2	0,2	1,8	
Февраль					
4.	Раздел 4: Обучение чтению целым словом из 3-4х и 4-5 букв				
4.1.	«Буквенные поля»	2	0,2	1,8	Беседа, наблюдение
4.2.	«Профессии»	2	0,2	1,8	
4.3.	«Загадки 3-4»	2	0,2	1,8	
4.4.	«Столбики»	1	0,1	0,9	
4.5.	«Викторина-эстафета «Мамины помощники»	1	0,1	0,9	
Март					
5	Раздел 5: Формирование и закрепление словесного чтения				
5.1.	Грамматика с кубиками	4	0,4	3,6	Беседа, наблюдение
5.2.	Чтение словосочетаний	4	0,3	3,7	
Апрель					
5	Раздел 5: Формирование и закрепление словесного чтения.				
5.3.	Работа с предложением	5	0,3	4,7	Беседа, наблюдение
5.4.	Отработка чтения и письма проблемных складов	3	0,5	2,5	
Май					
5	Раздел 5: Формирование и закрепление словесного чтения.				
5.4.	Отработка чтения и письма проблемных складов	3	0,5	2,5	Беседа, наблюдение

5.5.	Отгадывание и составление кроссвордов	2	0,2	1,8	
5.6.	Чтение скороговорок	2	0,2	1,8	
5.7.	Открытое занятие «Чему мы научились за год»	1	0,1	0,9	Контрольное занятие
	Итого:	64	6,5	57,5	

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо определенное обеспечение: Общие требования к обстановке в учебном кабинете:

1. Кабинет обеспечен мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами.
2. К работе в объединении дети приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование:

1. Столы;
2. Стулья;
3. Музыкальный центр с аудиозаписями;
4. Стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности. Информационное обеспечение:

Сайт, соц. сети, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, высшую категорию.

2.3 Формы аттестации

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

В качестве текущего контроля используется система педагогических наблюдений за выполнением обучающимися творческих и практических заданий, развитием поведенческих навыков и коммуникативных умений, которая реализуется на каждом занятии. В качестве поощрения используется наклейка: «Ты молодец, а также оценочных суждений: «Умница!», «Так держать!» и др.

Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Итоговый контроль производится по окончании прохождения Программы открытым занятием для родителей.

2.4 Оценочные материалы

В качестве процедур оценивания используются игры, упражнения, соревнования, открытое занятие.

2.5 Методические материалы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Технологии обучения:

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные кубики» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, аналитико-синтетические действия.

Методы обучения:

Среди методов, используемых в реализации программы, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Основные принципы обучения:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
2. Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
3. Комплексный подход при разработке занятий,
4. Вариативность содержания и форм проведения занятий;
5. Систематичность и последовательность занятий;
6. Наглядность.
7. Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

8. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
9. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

Материалы для реализации программы:

1. «Кубики Зайцева»;
2. Таблицы демонстрационные складовые;
3. Плакаты: загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи;
4. Складовые картинки;
5. Учебно-методический комплект к программе;
6. Диск с попевками;
7. Аудио проигрыватель;
8. Складовые таблицы;
9. Складовые картинки;
10. Длинная указка.
11. Конспекты занятий, разработка игр, беседы.

Дидактический материал:

1. 6 картонных листов настенных таблиц формата В2 (520x720мм);
2. 4 листа таблиц формата В3 (360x520мм);
3. 52 картонных кубика (50x50мм и 60x60мм);
4. Учебная аудиокассета с напевками всех складов;
5. 240 тематических картинок.

2.6 Список литературы

Для педагогов:

1. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.

Для родителей и детей:

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
2. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.
3. Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева». – Издательство: Генезис, 2009.