

**Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 12
«Детский сад комбинированного вида»**

Принята на заседании
методического совета
от 01.09.2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующая МАДОУ № 12
Безрукова Н.М. _____
01.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учусь учиться»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Егорова Светлана Алексеевна,
воспитатель

г. Кемерово. 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3-4
1. 2. Цель и задачи программы	4-5
1. 3. Содержание программы	5-9
1. 4. Ожидаемые результаты	9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	9-10
2.2. Условия реализации программы	10-11
2.3. Формы аттестации	11-12
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	12-13
2.6. Список литературы	13-14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь учиться» (далее Программа) является программой по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень Программы – стартовый. Данная программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

9. Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность:

Актуальность базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на развивающие программы для детей дошкольного возраста в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике,

направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что возраст от 5 до 7 лет в развитии ребенка считается, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас компетенций, необходимый для обучения в школе.

Социальная значимость программы способствует общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат.

Данная программа рассчитана на работу с дошкольниками в возрасте с 5 - 7 лет.

Зачисляются все желающие.

Количество детей в группе до 15 человек.

Срок реализации полного курса программы: 1 год.

Форма занятий: очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН. Продолжительность занятия: 25-30 минут, в зависимости от возраста.

Объем программы: общее количество учебных часов 64 часа на весь период обучения.

Форма организации деятельности детей: групповые занятия.

Форма обучения: очная.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: развитие базового навыка чтения и элементов письма.

Задачи:

1. Тренировать навык слогового, слитного чтения;

2. Формировать элементарные графические умения;
3. Освоить печатные буквы, слоги;
4. Научить прописывать элементы письменных букв;
5. Развивать усидчивость, аккуратность.

1.3.Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение				
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Звуки				
2.1.	Звук «А» и буква А.	2	1	1	Беседа дид.игра
2.2.	Звук «О» и буква О.	2	1	1	Беседа дид.игра
2.3.	Звук «У» и буква У.	2	1	1	Беседа дид.игра
2.4.	Звук «Ы» и буква Ы.	2	1	1	Беседа дид.игра
2.5.	Звук «Э» и буква Э.	2	1	1	Беседа дид.игра
2.6.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.	2	0	2	Букв. диктант Тестирование
2.7.	Звук «Л» и буква Л	2	1	1	Беседа дид.игра
2.8.	Звук «М» и буква М	2	1	1	Беседа дид.игра
2.9.	Звук «Н» и буква Н	2	1	1	Беседа дид.игра
2.10.	Звук «Р» и буква Р.	2	1	1	Беседа дид.игра
2.11.	Закрепление пройденного материала.	2	0	2	Тестирование
2.12.	Буква Я	2	1	1	Беседа дид.игра
2.13.	Буква Ю	2	1	1	Беседа дид.игра
2.14.	Буква Е	2	1	1	Беседа дид.игра
2.15.	Буква Ё	2	1	1	Беседа дид.игра
2.16.	Звук «И» и буква И	2	1	1	Беседа дид.игра
2.17.	Закрепление пройденного материала.	2	0	2	Тестирование
2.18.	Звуки «Г — ГЬ», «К - КЬ», буквы Г —К.	2	1	1	Беседа дид.игра
2.19.	Звуки «Д -ДЬ», «Т - ТЬ», буквы Д -Т.	2	1	1	Беседа дид.игра
2.20.	Звуки «В -ВЬ», «Ф - ФЬ». Буквы В —Ф.	2	1	1	Беседа дид.игра
2.21.	Звуки «З -ЗЬ», «С - СЬ». Буквы З -С.	2	1	1	Беседа дид.игра
2.22.	Звуки «Х -ХЬ», буква Х	2	1	1	Беседа дид.игра
2.23.	Звуки «Б -БЬ», «П - ПЬ».	2	1	1	Беседа дид.игра
2.24.	Звуки «Ж -Ш» и буквы Ж	2	1	1	Беседа дид.игра

	-Ш.				
2.25.	Звуки «Ч —Щ» и буквы Ч —Щ.	2	1	1	Беседа дид.игра
2.26.	Звук «Ц» и буква Ц.	2	1	1	Беседа дид.игра
2.27.	Звук «Й» и буква Й.	2	1	1	Беседа дид.игра
2.28.	Буква Ъ, написание буквы Ъ.	2	1	1	Беседа дид.игра
2.29.	Буква Ы, написание буквы Ы.	2	1	1	Беседа дид.игра
3	Закрепление пройденного материала				
3.1.	Закрепление пройденного материала	2	0	2	Букв. Диктант Тестирование
3.2.	Закрепление пройденного материала.	2	0	2	Букв. Диктант Тестирование
	Всего	64	27	37	

Содержание учебно-тематического плана:

Тема 1. Введение.

Тема 1.1 Вводное занятие

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Подготовка звуко-буквенных карточек, фишек, образцы написания букв.

Тема 2. Звуки.

Тема 2.1 Звук «А» и буква А.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.

Тема 2.2 Звук «О» и буква О.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».

Тема 2.3 Звук «У» и буква У.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».

Тема 2.4 Звук «Ы» и буква Ы.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».

Тема 2.5 Звук «Э» и буква Э.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».

Тема 2.6 Закрепление пройденного материала.

Практика: написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».

Тема 2.7 Звук «Л» и буква Л.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».

Тема 2.8 Звук «М» и буква М.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение 13 слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.

Тема 2.9 Звук «Н» и буква Н.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».

Тема 2.10 Звук «Р» и буква Р.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».

Тема 2.11. Закрепление пройденного материала.

Практика: Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».

Тема 2.12 Буква Я, написание буквы Я.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.

Тема 2.13 Буква Ю, написание буквы Ю.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как 14 зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.

Тема 2.14 Буква Е, написание буквы Е.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.

Тема 2.15 Буква Ё, написание буквы Ё.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».

Тема 2.16 Звук «И» и буква И.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».

Тема 2.17 Закрепление пройденного материала.

Практика: Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.

Тема 2.18 Звуки «Г—ГЬ», «К-КЬ», буквы Г—К.

Теория: Знакомство со звуком и буквой Г-К.

Практика: Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения.

Тема 2.19 Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».

Тема 2.20 Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ».

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Буквы В—Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.

Тема 2.21 Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ».

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Буквы З-С. Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.

Тема 2.22 Звуки «Х-ХЬ», буква Х.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», 16 «Закончи предложение».

Тема 2.23 Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.

Тема 2.24 Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.

Тема 2.25 Звуки «Ч—Щ» и буквы Ч—Щ.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.

Тема 2.26 Звук «Ц» и буква Ц.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».

Тема 2.27 Звук «Й» и буква Й.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».

Тема 2.28 Буква Ъ, написание буквы Ъ.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».

Тема 2.29 Буква Ь, написание буквы Ь.

Теория: Знакомство со звуком и буквой.

Практика: чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».

Тема: 3. Закрепление пройденного материала.

Тема 3.1. Закрепление пройденного материала.

Практика: Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».

Тема 3.2 Закрепление пройденного материала.

Практика: Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».

1.4.Ожидаемые результаты

1. Овладеют навыком слогового, слитного чтения;
2. Сформируются элементарные графические умения;
3. Освоят печатные буквы, слоги;
4. Научиться прописывать элементы письменных букв;
5. Разовьют усидчивость, аккуратность.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный год по данной программе начинается 01 октября и заканчивается 31 мая.

Стартовый уровень (64 часа)

№п /п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
Октябрь					
1	Вводное занятие	1	1	8	Беседа
2	Звук «А» и буква А.	1	1		Беседа дид.игра
3	Звук «О» и буква О.	1	1		Беседа дид.игра
4	Звук «У» и буква У.	1	1		Беседа дид.игра
Ноябрь					

1	Звук «Ы» и буква Ы.	1	1	8	Беседа дид.игра
2	Звук «Э» и буква Э.	1	1		Беседа дид.игра
3	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.	0	2		Букв. Диктант Тестирование
4	Звук «Л» и буква Л	1	1		Беседа дид.игра
Декабрь					
1	Звук «М» и буква М	1	1	8	Беседа дид.игра
2	Звук «Н» и буква Н	1	1		Беседа дид.игра
3	Звук «Р» и буква Р.	1	1		Беседа дид.игра
4	Закрепление пройденного материала.	0	2		Тестирование
Январь					
1	Буква Я	1	1	8	Беседа дид.игра
2	Буква Ю	1	1		Беседа дид.игра
3	Буква Е	1	1		Беседа дид.игра
4	Буква Ё	1	1		Беседа дид.игра
Февраль					
1	Звук «И» и буква И	1	1	8	Беседа дид.игра
2	Закрепление пройденного материала.	0	2		Тестирование
3	Звуки «Г— ГЬ», «ККЬ», буквы Г—К.	1	1		Беседа дид.игра
4	Звуки «Д-ДЬ», «ТТЬ», буквы Д-Т.	1	1		Беседа дид.игра
Март					
1	Звуки «В-ВЬ», «ФФЬ». Буквы В—Ф.	1	1	8	Беседа дид.игра
2	Звуки «З-ЗЬ», «ССЬ». Буквы З-С.	1	1		Беседа дид.игра
3	Звуки «Х-ХЬ», буква Х	1	1		Беседа дид.игра
4	Звуки «Б-БЬ», «ППЬ».	1	1		Беседа

					дид.игра
Апрель					
1	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш.	1	1	8	Беседа дид.игра
2	Звуки «Ч—Щ» и буквы Ч—Щ.	1	1		Беседа дид.игра
3	Звук «Ц» и буква Ц.	1	1		Беседа дид.игра
4	Звук «Й» и буква Й.	1	1		Беседа дид.игра
Май					
1	Буква Ъ, написание буквы Ъ.	1	1	8	Беседа дид.игра
2	Буква Ь, написание буквы Ь.	1	1		Беседа дид.игра
3	Закрепление пройденного материала.	0	2		Букв. Диктант Тестирование
4	Закрепление пройденного материала.	0	2		Букв. Диктант Тестирование
	Всего				

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо определенное обеспечение.

Материально – техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет, оснащенный мебелью с учетом возраста и соответствует всем нормам и требованиям СанПина;
2. Ноутбук;
3. Магнитная доска;
4. Магнитная азбука;
5. Предметные картинки;
6. Маркеры: синий, зелёный, красный, черный;
7. Буквари;
8. Тетради в крупную клетку;
9. Разрезная азбука, комплект на каждого ребёнка;
10. Игровые и дидактические пособия;
11. Цветные карандаши;
12. Простые карандаши;
13. Ручки.

Информационное обеспечение:

1. Учебно-методическая литература;
2. Азбука разрезная демонстрационная;
3. Наборы дидактических игр;
4. Мультимедийная установка;

5. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;
6. Демонстрационный материал «Я расту»;
7. Хрестоматии для чтения;
8. Настольно-печатные игры.

Сайт, соц. сети, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом, имеющим педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах.

В качестве текущего контроля используется система педагогических наблюдений за выполнением обучающимися творческих и практических заданий, развитием поведенческих навыков и коммуникативных умений, которая реализуется на каждом занятии. В качестве поощрения используется наклейка: «Ты молодец!», фиксируются результаты в рабочих тетрадях, а также оценочных суждений: «Умница!», «Так держать!» и др.

Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Итоговый контроль производится по окончании прохождения Программы открытым занятием для родителей.

2.4. Оценочные материалы:

В качестве процедур оценивания используются выставки, соревнования, конкурсы, открытое занятие.

2.5. Методические материалы

Для создания единой развивающей среды используются:

1. Общая для всех пособий (бумажных и электронных) сказочная интрига, в которой действуют одни и те же герои;
2. Общие электронные инструменты, необходимые дошкольникам для выполнения заданий,
3. С их помощью дети практически осваивают цифровую коммуникативно-игровую среду.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Технологии обучения:

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учусь учиться» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению

активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, аналитико-синтетические действия.

Методы обучения:

Среди методов, используемых в реализации программы, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Основные принципы обучения:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
2. Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
3. Комплексный подход при разработке занятий,
4. Вариативность содержания и форм проведения занятий;
5. Систематичность и последовательность занятий;
6. Наглядность.
7. Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
8. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
9. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

Учебно-методическая литература:

1. Азбука разрезная демонстрационная;
2. Наборы дидактических игр;
3. Мультимедийная установка;
4. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;
5. Демонстрационный материал «Я расту»;
6. Хрестоматии для чтения;
7. Настольно-печатные игры;
8. Разработки игр, конкурсов; конспекты занятий; беседы; картотека графических диктантов; картотека физминуток.

2.6. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:

1. Е..В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
Издательство ЮВЕНТА, Москва 2015г.

2. Е.В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет».

3. Н.С. Жукова. Букварь. Москва. ЭКСМО. 2016г.

4. Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.

5. Е.В. Колесникова.» Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5- 7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. . Издательство ЮВЕНТА Москва 2012-2013гг

6. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В. Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2012-2013гг.

7. М. Безруких, А. Макеева. Т. Филиппова. «Разговор о здоровье и правильном питании». Москва. ОЛМА Медиа Групп, 2014

8. М. Георгиева. Готовим руку к письму. Задания для развития пальчиков. Москва. Издательство «Эксмо», 2015г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой программе:

1. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017 г.

2. Е.В. Колесникова. Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017 г. 27

3. Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. Азбука. Мой первый учебник. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017 г.

4. Л.В.Игнатьева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017 г.