

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 12
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 01.06.2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 12
Безрукова Н.М.
01.06.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дети PRO-КУЗБАСС»

Возраст учащихся: 6-9 лет
Срок реализации: 3 недели

Разработчик:
Зимирева Анна Александровна,
воспитатель

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	5
1.3.Содержание программы	5
1.4.Ожидаемые результаты	8
Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	10
2.3.Формы аттестации	10
2.4.Оценочные материалы	10
2.5.Методические материалы	10
2.6.Список литературы	12

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от г. № июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Устав и локальные акты учреждения.

ДООП имеет базовый уровень, является продолжением образовательного процесса и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени у детей, формирования у них общей культуры, навыков здорового образа жизни, создание максимальных условий для социальной адаптации с учетом их возрастных особенностей.

Данная программа направлена на формирование экологической культуры, получения и расширения знаний в области краеведения и основ патриотического воспитания.

В основе ДООП лежат направленности:

- - естественно-научная (эколого-краеведческая);
- - художественная;
- - физкультурно-спортивная;
- - краеведческая;
- - социально-гуманитарная;
- - патриотическая.

Образовательная часть включает теоретические занятия, тематические игры, познавательные экскурсии.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и

возрастных особенностей детей.

Спортивно-оздоровительные мероприятия включают проведение спортивных мероприятий и ежедневной утренней зарядки, минут здоровья.

Профилактическая работа предполагает формирование у детей знаний о правилах дорожного движения и практическое их применение, а также освоение знаний о здоровом образе жизни и личной безопасности.

Патриотическая работа направлена на формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу. Воспитания уважения к семье, родителям, семейным традициям. Формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества. Воспитания отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни. Формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья.

Актуальность. Летний отдых – это возможность для творческого и интеллектуального развития ребенка. Организованный летом воспитательно-образовательный процесс одновременно выполняет развивающую, оздоровительную и образовательную функции.

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического, краеведческого и патриотического образования. Смена привычной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках летнего лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает процесс получения знаний более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Процесс организации летнего отдыха на базе ДОУ направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь, с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в ДОУ выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей. Во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Исходя из актуальности данной проблемы, возникла необходимость организации летнего отдыха детей с 6 до 9 лет на базе МАДОУ №12 «Детский сад комбинированного вида».

Отличительные особенности программы: заключается в создании новой модели летней занятости детей, прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в группе стиля отношений сотрудничества, сотворчества. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа включает в себя участие детей в спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых мероприятиях, в различных по степени сложности играх и конкурсах.

Адресат программы:

Группа формируется из числа желающих в возрасте от 6 до 9 лет в количестве 40 человек (2 отряда по 20 чел.).

Условия набора в группу: по заявлению родителей.

Объем и срок освоения программы: с 03.07.23 - 23.07.23 г. (3 недели).

Общее количество учебных часов: 15 часов и 15 дней обучения.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа ориентирована на создание социально-значимой психологической среды. ДООП по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, творческого развития и оздоровления детей через игровую, познавательную, досуговую деятельность, посредством вовлечения их в совместную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческие способности;
- ✓ обеспечивать оптимальные условия для реализации здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организовать развивающее пространство, способствующее активизации познавательных процессов, обогащению личности ребенка и формированию ее позитивной направленности;
- ✓ стимулировать учащихся к пополнению знаний об истории родного края, о его достопримечательностях, проблемах экологии

нашего города.

Развивающие:

- ✓ развивать творческие способности;
- ✓ развивать познавательный интерес;
- ✓ расширять кругозор ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей.

Воспитательные

- ✓ формировать умения работать в команде, помогать друг другу;
- ✓ формировать навыки здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы

*Учебный план, содержание учебно-тематического плана
(21 календарный день обучения)*

№ п. п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	0,5	0,5	-	Беседа
1.1	Правила техники безопасности	0,5	0,5	-	Беседа
2.	Подготовка к празднику	14,5	4	10,5	Творческий номер
2.1	«День фантазёров»	0,5	-	0,5	Конкурсно-игровая программа
2.2	«День правовой грамотности»	1	0,5	0,5	Путешествие по правовым островам
2.3	«День родного края»	1	0,5	0,5	Просмотр фильма
2.4.	«День книги»	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия в библиотеку
2.5.	«День семьи, любви и верности»	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс рисунков
2.6.	«День туриста»	1	0,5	0,5	Беседа, квест-игра
2.7.	«День финансовой грамотности»	1	0,5	0,5	Деловая игра: «По следам Монополии»
2.8.	«День волонтера»	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр фильма
2.9.	«День профессий»	1	0,5	0,5	Беседа, сюжетно-ролевая игра

2.10.	«День находок»	1	-	1	Квест-игра
2.11.	«День именинника»	1	-	1	Праздник
2.12.	«День рисования на асфальте»	1	-	1	Конкурс рисунков
2.13.	«День юмора и смеха»	1	-	1	Праздник
2.14.	«День торта»	1	-	1	Праздник
2.15.	«День талантов. Закрытие лагеря.»	1	-	1	Квест-игра, дискотека
Итого		15	4,5	10,5	

Содержание учебно-тематического плана:

Тема 1. Введение

Тема 1.1: Правила техники безопасности.

Теория: Беседа: «Знакомство с правилами внутреннего распорядка. Правила техники безопасности.»

Тема 2. Подготовка к празднику.

Тема 2.1: «День фантазёров.»

Практика: Конкурсно-игровая программа.

Тема 2.2. «День правовой грамотности.»

Теория: Беседа: «Права ребёнка.»

Практика: «Путешествие по правовым островам.»

Тема 2.3. «День родного края»

Теория: Беседа: «О родном крае.»

Практика: «Просмотр фильма.»

Тема 2.4. «День книги.»

Теория: Знакомство с библиотекой.

Практика: «Экскурсия в библиотеку.»

Тема 2.5. «День семьи, любви и верности.»

Теория: Беседа: «Что такое семья?»

Практика: «Конкурс рисунков.»

Тема 2.6. «День туриста.»

Теория: Беседа: «Кто такой турист?»

Практика: «Квест-игра.»

Тема 2.7. «День финансовой грамотности.»

Теория: Беседа: «Какие бывают деньги?»

Практика: Деловая игра: «По следам Монополии.»

Тема 2.8. «День волонтера.»

Теория: Беседа: «Кто такой волонтер?»

Практика: «Просмотр фильма.»

Тема 2.9. «День профессий.»

Теория: «Какие бывают профессии.»

Практика: «Сюжетно-ролевая игра.»

Тема 2.10. «День находок.»

Практика: Квест-игра.

Тема 2.11. «День именинника.»

Практика: «Праздник.»

Тема 2.12. «День рисования на асфальте.»

Практика: «Конкурс рисунков.»

Тема 2.13. «День юмора и смеха.»

Практика: «Праздник.»

Тема 2.14. «День торта.»

Практика: «Праздник.»

Тема 2.15. «День талантов. Закрытие лагеря.»

Практика: квест-игра, дискотека.

В ходе реализации программы, учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать об истории родного края, его достопримечательностях, проблемах экологии нашего города, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранение природы, знакомятся с памятниками и ходят на экскурсии.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, экскурсии в парк.

1.4. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы дети владеют:

- ✓ навыками коммуникативного общения в процессе совместной деятельности;
- ✓ повышенной творческой активностью путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- ✓ навыками партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- ✓ навыками самообслуживания.

Дети знают:

- ✓ о здоровом образе жизни;
- ✓ историю родного края, о его достопримечательностях, проблемах экологии нашего города.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 неделя с 03.07.2023 по 09.07.2023 года					
1	Введение	0,5	0,5	-	Беседа
1.1.	Правила техники безопасности	0,5	0,5	-	Беседа
2.	Подготовка к празднику	14,5	4	10,5	Творческий номер
2.1.	«День фантазёров»	0,5	-	0,5	Конкурсно-игровая программа
2.2.	«День правовой грамотности»	1	0,5	0,5	Путешествие по правовым островам
2.3.	«День родного края»	1	0,5	0,5	Просмотр фильма
2.4.	«День книги»	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия в библиотеку
2.5.	«День семьи, любви и верности»	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс рисунков
2 неделя с 10.07.2023 по 16.07.2023 года					
2.6.	«День туриста»	1	0,5	0,5	Беседа, квест-игра
2.7.	«День финансовой грамотности»	1	0,5	0,5	Деловая игра: «По следам Монополии»
2.8.	«День волонтёра»	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр фильма
2.9.	«День профессий»	1	0,5	0,5	Беседа, сюжетно-ролевая игра
2.10.	«День находок»	1	-	1	Квест-игра
3 неделя с 17.07.2023 по 23.07.2023 года					
2.11.	«День именинника»	1	-	1	Праздник
2.12.	«День рисования на асфальте»	1	-	1	Конкурс рисунков
2.13.	«День юмора и смеха»	1	-	1	Праздник
2.14.	«День торта»	1	-	1	Праздник
2.15.	«День талантов. Закрытие лагеря.»	1	-	1	Квест-игра, дискотека
Итого:		15	4,5	10,5	

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

1. Материально-техническое обеспечение: четыре групповых помещения со спальнями (мальчики и девочки), музыкальный (спортивный) зал, проектор, ноутбук, музыкальный центр;
2. Информационное обеспечение: сайт, стенды, интернет источники, соц. сети;
3. Кадровое обеспечение (требования, предъявляемые к педагогу): воспитатели с высшим или средне специальным педагогическим образованием. Педагог должен знать методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения детей в деятельность и общение при организации и проведении мероприятий.

2.3. Формы аттестации

- творческая работа, выставка, конкурс, концерт.

2.4. Оценочные материалы

1. **Входной мониторинг (организационный период):** «Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе». Анкетирование. Изучение потребностей и интересов ребенка.
 2. **Текущий мониторинг (основной период).** Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом. Мониторинг – карта.
 3. **Итоговый мониторинг (заключительный период):** «Вот и настало время проститься нам с тобой». Анкетирование.
- Входной контроль проводится с целью выявления уровня первоначальных знаний, умений, возможностей детей.
- Текущий контроль осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.
- Итоговый контроль проводится с целью определения уровня подготовки детей.
- Формы контроля: выполнение практических заданий, устный опрос, тестирование, педагогические наблюдения.

2.5. Методические материалы

1. Принцип *самореализации* детей предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
2. Принцип *включенности* детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.
3. Принцип *взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных

привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. Принцип *сочетания* воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает; режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Методы обучения

Словесные:

- Рассказ (устное изложение небольших по объему материалов).
- Беседа (диалог между педагогом и учениками, «диалогический способ обучения»).
- Объяснение (истолкование педагогом новых понятий и явлений).
- Дискуссия (обмен мнениями и взглядами относительно заданной темы). Лекция (излагается вся информация по новой теме, практической части нет);
- Работа с литературой.

Наглядные:

- Естественные (рисуночные, объемные, звуковые, графические);
- Наблюдение;
- Демонстрация.

Практические:

- Упражнения;
- Познавательная дидактическая игра;
- Практическая работа.

Формы организации учебного занятия

Игра. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. Используемые виды игр: игра по станциям, туристская игра, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра, спортивная игра.

Соревнование и конкурс помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Поручение. Используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Поощрение как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Метод постановки перспектив (близкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению.

Коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и

коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

Инновационные технологии: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- технология общения;
- работа в группе;
- технология ролевой игры;
- разрешение конфликта;
- создание психологического климата;
- проектная технология;
- игровая технология;
- здоровье сберегающая технология.

2.6. Список литературы

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). - Волгоград: Учитель, 2007. - 183 с.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 256 с.
3. Бузырева Л.М., Губарева Н.А., Комаров П.Ю., Козлова Т.В., Молчанова Е.А. «Копилка вожатских премудростей». Методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2004. - 128 с.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М.: ЦЕЛ, 2007. - 272 с.
6. Как помочь адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоканова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 139 с.
7. Коган М.С. Игровая кладовая. - 3-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. - 238 с.
8. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. - 3-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. - 151 с. - (Сценарии игр и праздников).
9. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришмаи И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб. - метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 216 с.
10. Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. - М.: ВАКО, 2007. - 336 с. (Мозаика детского

отдыха).

11. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. Методическое пособие. - М.: ЦДЮТур, 1997.
12. Савинова С.В., Савинов В.А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - Волгоград: Учитель, 2008. - 77с.
13. Северина О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе. - Волгоград: Панорама, 2007. – 16с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы) / Л.А.Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. - Москва: ВАКО, 2008. - 288с.
2. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993
3. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. - Москва: АСТ; СПб: Сова, 2007. -62с.
4. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. - Москва: Глобус, 2007. – 20с.

