

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 12

«Детский сад комбинированного вида»

ИНН 4205014227/ КПП 420501001; ОГРН 1024200701744

Адрес: 650000, г. Кемерово, ул Кирова 32а.

Тел: +7(3842) 36-02-01; +7(3842) 75-63-11

E-mail: madou12@yandex.ru; официальный сайт: madou12-kem.ucoz.ru

Принята на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 12
_____ Н.М. Безрукова
Приказ № 237 о/д от 01.09.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей с тяжелыми нарушениями речи
с 3-7(8)лет

Разработчики:
Учитель-логопед: Стрекатова Т.А.
Учитель-логопед: Хыдырова В.В.

г. Кемерово, 2023

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы	3
1.2.	Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы обучающимися	9
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Содержание коррекционно-логопедической работы с воспитанниками	18
2.2.	Перспективно-тематическое планирование	20
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками сопровождения	52
2.3.1.	Взаимодействие педагогических работников с воспитателями и специалистами группы	53
2.3.2.	Взаимодействие педагогических работников с семьями воспитанников.	56
2.4.	Программа воспитания.	61
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1.	Организация коррекционно-развивающей деятельности	62
3.1.1.	Образовательная нагрузка	63
3.1.2.	Структура занятий. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитанниками	75
3.1.3.	Формы коррекционно-образовательной деятельности	76
3.1.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности	79
3.2.	Условия реализации Программы	86
3.2.1.	Психолого-педагогические условия	86
3.2.2.	Материально-технические условия.	87
3.2.3.	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	89
3.3.	Организационные условия	102
3.4.	Календарный план воспитательной работы	103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 декабря 2022 г., регистрационный № 72149).

Рабочая программа разработана с использованием нормативных документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 28.09.2020 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закона Кемеровской области «Об образовании» от 5 июля 2013г. №8630 (в ред. Закона Кемеровской области - Кузбасса от 04.02.2021 N 13-ОЗ);
- Устава МАДОУ № 12 «Детский сад комбинированного вида».
- Положением о группах для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 12 г. Кемерово;
- Образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 12 г. Кемерово;
- Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой;

- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии

Программа составлена для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) следующей нозологии: АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации программы: один учебный год.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает

всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим нарушением речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность

употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечается множественный аграмматизм. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут

выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Фонетико-фонематические нарушения речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. При этом у них наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом (Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, А. В. Ястребова).

При фонетико-фонематическом недоразвитии в речи отмечаются смешения, замены и искажения звуков, неправильное построение слогов в словах, а также незначительные нарушения грамматики и лексики. В ходе логопедического обследования изучается фонематическое восприятие, навыки ребенка в построении связной речи, а также возможность к произношению звуков.

Фонетико-фонематическое недоразвитие является серьезным препятствием на пути обучения ребенка чтению и письму. Кроме того, на фоне ФФН у детей дошкольного возраста может развиваться дислексия и дисграфия.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое нарушение речи в сочетании со стёртой дизартрией

Дизартрия – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата.

Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи.

Речь детей с дизартрией невнятная, нечеткая, малопонятная («каша во рту»), что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры.

Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков. При дизартрии нарушается артикуляция практически всех звуков речи, в т. ч. гласных. Для дизартрии характерно межзубное и боковое произношение шипящих и свистящих звуков; дефекты озвончения, палатализация (смягчение) твердых согласных.

Вследствие недостаточной иннервации речевой мускулатуры при дизартрии нарушается речевое дыхание: выдох укорочен, дыхание в момент речи становится учащенным и прерывистым.

Нарушение голоса при дизартрии характеризуется его недостаточной силой (голос тихий, слабый, иссякающий), изменением тембра (глухостью, назализацией), мелодико-интонационными расстройствами (монотонностью, отсутствием или не выраженностью голосовых модуляций).

При стертой дизартрии наблюдаются отдельные фонетические дефекты (искажения звуков), «смазанность» речи». При более выраженных степенях дизартрии имеются искажения, пропуски, замены звуков; речь становится медленной, невыразительной, невнятной.

Общая речевая активность заметно снижена. В самых тяжелых случаях, при полном параличе речедвигательных мышц моторная реализация речи становится невозможной.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

**Целевые ориентиры освоения Программы
детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) соперничает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов воспитанников с ТНР обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей с ТНР, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с детьми с ТНР.

Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО определяется 2 раза в год.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных

периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система Мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Учитель-логопед используют различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при обследовании.

Результаты логопедической диагностики могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с воспитанниками

Организация комплексного обследования детей

Логопед проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ТНР; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ТНР.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников. Коррекционная помощь должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ТНР требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Для изучения состояния и анализа динамики нарушений, структуры дефекта воспитанника проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (сентябрь, декабрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР, ФФН)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР, ФФН) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не

только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В декабре проводится промежуточная диагностика устной речи ребенка.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития.

Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ТНР могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом учителем-логопедом. Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся логопедом. Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ТНР, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает

преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах комбинированной направленности для детей со вторым, третьим уровнями недоразвития речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Календарно-тематическое перспективное планирование групповой работы

Младшая группа

	1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	3 период обучения (апрель, май, июнь)
Обследо	1.Обследование	1. Промежуточное	1. Итоговое

<p>- вание детей</p>	<p>состояния речи и неречевых психических процессов (сентябрь). 2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. 3.Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.</p>	<p>обследование состояния устной речи каждого ребенка (декабрь).</p>	<p>обследование состояния устной речи каждого ребенка (май).</p>
<p>Развитие понимания речи</p>	<p>1. Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. 2. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. 3. Обучение пониманию сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность. 4. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?).</p>	<p>1. Обучение пониманию и выполнению двух- и трехступенчатых инструкций. 2. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи. 3. Развитие понимания сказок «Курочка Ряба», «Репка» со зрительной опорой. 4. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кому? Чем? У кого? Где?). 5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</p>	<p>1. Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций. 2. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и козлята»).</p>

<p>Развити е общих речевых навыко в</p>	<p>1. Воспитание потребности в речевом общении. 2. Формирование речи как средства общения. 3. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. 4. Развивать длительность речевого выдоха. 5. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. 6. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.</p>	<p>1. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Развивать длительность речевого выдоха. 3. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений. 4. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона). 5. Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласными звуками, звукоподражаний</p>	<p>1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (5-6 секунд). 2. Развивать эмоционально выразительные жесты и мимику. 3. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. 4. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. 5. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).</p>
<p>Звукопр оизноше ние</p>	<p>1. Уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [п], [п’].</p>	<p>1. Уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [б], [б].</p>	<p>1. Уточнить артикулирование (четкость произношения) согласных раннего онтогенеза: [т], [т’], [ф] [ф], [в], [в], [к], [к], [г], [г], [х], [х].</p>
<p>Работа над слогово й структу рой слова</p>	<p>1. Воспитывать внимание к звуко-слоговой структуре слова. 2. Учить различать на слух длинные и короткие слова.</p>	<p>1. Развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова.</p>	<p>1. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</p>

<p>(индивидуально на материале правильных произносимых данным ребёнком звуков)</p>			
<p>Развитие фонематической стороны речи</p>	<p>1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи. 2. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а]-[у], [а]-[и], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э]– [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о]. 3. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и]. 4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).</p>	<p>1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста. 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г]. 3. Дальнейшее развитие внимания к звуковой структуре слова. 4. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.</p>	<p>1. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах. 2. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (<i>кот – кит, миска - киска</i>). 3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. 4. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.</p>
<p>Лексика</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Игрушки», «Человек», «Семья», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда»</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Дом. Мебель», «Домашние животные», «Домашние птицы»,</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной», «Деревья», «Цветы», «Насекомые»,</p>

	<p>2. Накопление пассивного словаря.</p> <p>3. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека (<i>голова, спина, живот, рот, нос, глаза, уши</i>), простейшие игровые и бытовые действия (<i>идти, стоять, сидеть, лежать, спать, есть</i>), признаки предметов (<i>большой, маленький, красный, круглый</i>).</p> <p>4. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их названиями.</p> <p>5. Обучение пониманию обобщающих слов: <i>игрушки, обувь, одежда</i>.</p> <p>6. Уточнение понимания личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, наш</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений (<i>такой же, такие же</i>).</p> <p>7. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на,</i></p>	<p>«Дикие животные», «Новогодний праздник», «Зима», «Зимние развлечения», «Вода и ее свойства», «Зимующие птицы», «Машина, поезд», «Кораблик», «Самолет», «Мамин праздник», «Профессии: повар, врач, воспитатель», «Профессии людей, работающих на транспорте», «Части суток».</p> <p>2. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках новых лексических тем. 2. Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и по словесному описанию.</p> <p>3. Обучение пониманию обобщающих понятий <i>домашние птицы, домашние животные</i>.</p> <p>4. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>зайчик, сумочка, котята</i>).</p> <p>5. Обогащение</p>	<p>«Лето».</p> <p>2. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>3. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их названиями.</p> <p>4. Закрепление понимания обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам.</p> <p>5. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (<i>надеть-снять, завязать-развязать, хороший-плохой</i>) противоположных по значению.</p> <p>6. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов в прошедшем времени по родам.</p> <p>7. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.</p> <p>8. Закрепление</p>
--	---	---	--

	<p><i>здесь, вверху, внизу, впереди, сзади).</i> <i>Развитие экспрессивного словаря</i></p> <p>8. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба</i>).</p> <p>9. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (<i>игрушки, одежда</i>) и действия с ними.</p> <p>10. Введение в речь личных местоимений (<i>я, мы, он, она</i>) и притяжательного местоимения <i>мой</i>.</p>	<p>пассивного глагольного словаря по изученным лексическим темам.</p> <p>6. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений.</p> <p>7. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (<i>надевать-снимать, одевать-раздевать, большой-маленький</i>).</p> <p>8. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>).</p> <p>9. Обучение различению количественных числительных (<i>один, два, три</i>).</p> <p>10. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), свойства (<i>сладкий, кислый</i>), величину (<i>большой, маленький</i>).</p> <p>11. Активизация в речи личных местоимений,</p>	<p>понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями(<i>в, на, под, здесь, вот, тут, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>).</p> <p>8. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества (<i>любимый, родной, красивый, веселый</i>).</p> <p>10. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.</p> <p>11. Обогащение словаря наречиями, указывающими на местонахождение предметов (<i>вот, здесь, тут, там</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно</i>).</p>
--	--	--	--

		<p>притяжательных местоимений (<i>мой, наш, твой</i>), и прилагательных (<i>мамин, папин</i>).</p> <p>12. Активизация в речи указательных наречий (<i>вот, здесь, тут</i>).</p>	
<p>Грамматически й строй речи</p>	<p>1. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>кот-коты, книга-книги</i>).</p> <p>2. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами <i>в, на</i>.</p> <p>3. Обучение изменению и использованию в речи единственного и множественного числа имен существительных (<i>кот-коты, кукла-куклы</i>).</p> <p>4. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные <i>один, два, три</i> с существительными в роде и числе <i>один жук, три куклы</i>.</p>	<p>1. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (<i>спит-спят</i>), глаголов прошедшего времени по родам (<i>ела-ел</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевает-одевается</i>).</p> <p>2. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (<i>меня, мне, тебя, тебе</i>).</p> <p>3. Закрепление умения использовать в речи имена существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе, в именительном падеже.</p> <p>4. Формирование умения использовать в речи имена существительные в родительном падеже со значением отсутствия (<i>Чего нет</i></p>	<p>1. Формирование умения использовать в речи глаголы в настоящем времени (<i>стою, стоим, стоит</i>).</p> <p>2. Формирование умения использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>).</p> <p>3. Обучение согласованию прилагательных с существительными м. и ж. рода в ед. числе, в И. падеже.</p> <p>4. Обучение употреблению предлога <i>у</i>.</p> <p>5. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.</p>

		<i>у кота? Хвоста.).</i>	
Развитие связной речи	<p>1. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.</p> <p>2. Обучение ответам на вопросы <i>кто это? что это?</i></p>	<p>1. Формирование двусловного предложения (<i>Дай мяч. Катя спит.</i>).</p> <p>2. Формирование фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня ест суп.</i>).</p> <p>3. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает?</i>).</p> <p>4. Формирование умения заканчивать фразу.</p> <p>5. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.</p>	<p>1. Обучение ответам на вопросы по простым сюжетным картинкам.</p> <p>2. Развитие умения составлять предложения по простой сюжетной картинке с одним действующим лицом.</p> <p>3. Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и небольших рассказах.</p> <p>4. Заучивание небольших стихов, песенок, потешек.</p> <p>5. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью.</p> <p>6. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками,</p>	<p>1. Развивать тонкую моторику в упражнениях с игрушками и пальчиковой гимнастике.</p> <p>2. Обучать</p>	<p>1. Развивать тонкую моторику в упражнениях с игрушками и пальчиковой гимнастике.</p> <p>2. Формировать</p>

	вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.	составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. 2.Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.	умение правильно держать карандаш, кисть. 3.Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек.
--	--	--	---

Средняя группа

	1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	3 период обучения (апрель, май, июнь)
Обследование детей	1.Обследование состояния речи и неречевых психических процессов (сентябрь). 2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. 3.Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.	1. Промежуточное обследование состояния устной речи каждого ребенка (декабрь).	2. Итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май).
Развитие понимания речи	1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. 2.Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. 3. Формировать понимание обобщающего значения слов.	1. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).	1.Продолжать формировать понимание обобщающего значения слов. 2. Готовить детей к овладению диалогической, монологической речью.
Развитие общих речевых навыков	1.Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.	1. Формировать навык мягкого голосообразования. 2.Продолжить работу	1.Воспитывать правильный умеренный темп речи (по

в	<p>2. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>3. Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>2. Учить детей определять источник звука.</p> <p>3. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p>	<p>над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>3. Продолжать вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.</p>	<p>подражанию логопеду).</p> <p>2. Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.</p>
Звуко-произношение	<p>1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков.</p> <p>2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова (индивидуально)	<p>1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>2. Формировать умение запоминать и воспроизводить</p>	<p>1. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из</p>	<p>1. Сформировать понятие «слог» (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>2. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры</p>

<p>на материале правильно но произносимых данным ребёнком звуков).</p>	<p>цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p>	<p>открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой (<i>кот, мак, муха, ваза</i>).</p>	<p>(<i>лопата, молоко</i>).</p>
<p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. Обучение элементарной грамоты.</p>	<p>Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания одинаковых слогов (<i>па-па-па</i>) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>1. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). 2. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов, различать слова с начальными ударными гласными. 3. Научить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. 4. Сформировать</p>	<p>1. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та-кта, по-пто</i>). 2. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). 3. Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. 4. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 5. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых т открытых слогов и слов с пройденными</p>

		<p>понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>	<p>буквами, осознанного чтения слов.</p>
Лексика	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Одежда», «Обувь», «Фрукты», «Овощи», «Игрушки», «Осень», «Деревья», «Домашние птицы», «Домашние животные».</p> <p>2. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Учить понимать обобщающее значение слов. Формировать обобщающие понятия.</p> <p>4. Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Дикие животные», «Зима», «Семья», «Праздник Новый год», «Зимние развлечения», «Птицы зимой», «Времена года», «Человек. Части тела», «Город. Улица», «Транспорт», «Защитники Отечества», «Профессии», «Посуда», «Продукты питания», «Мамин день».</p> <p>2. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.</p> <p>3. Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка – стул, ветка - дерево</i>).</p> <p>4. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки – зима, корабль - море</i>).</p> <p>5. Учить подбирать существительные к</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы весной», «Дикие животные весной», «Дом. Мебель», «Рыбы», «Цветы», «Насекомые», «Лето».</p> <p>2. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p>

		названию действия (летать – самолет, варить – суп).	
Грамматически й строй речи	<p>1. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, –к (домик, лобик, шарик, ротик, ручка, ножка, лапка, шубка и т.д.).</p> <p>2. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>3. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.п.).</p>	<p>1. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой – моя» и их согласованию с существительными.</p> <p>2. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).</p> <p>3. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).</p> <p>4. Продолжить учить изменять существительные по падежу (дательный, творительный, предложный падежи).</p> <p>5. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p>1. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).</p> <p>2. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, ушел, унес и т.п.).</p> <p>3. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>4. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными (много столов, много грибов, много коров и т.п.).</p>
Развитие связной речи	<p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p>2. Закреплять навык</p>	<p>1. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат,</p>	<p>1. Закрепить навыки ведения диалога: умение адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать</p>

	<p>составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>3. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит.</i>).</p> <p>4. Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>5. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>».</p> <p>6. Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (<i>Спит кто? Собака, кошка.</i>).</p> <p>7. Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p>	<p><i>овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т.п.).</p> <p>2. Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>3. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>4. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>5. Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>6. Учить использовать в самостоятельной речи предложения с однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями (<i>Тата играют. Вова взял мишку и мяч, и Вова</i>).</p>	<p>вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>2. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>3. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>4. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>5. Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>».</p> <p>6. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p>
Развитие мелкой моторик	<p>1. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с</p>	<p>1. Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной</p>	<p>1. Закрепить умение правильно держать карандаш, не испытывая</p>

И	дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. 2. Совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер.	мелок, правильно использовать их. 1. Правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.	затруднения в рисовании заданных линий. 2. Закрепить умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую.
----------	---	---	---

Старшая группа

	1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	3 период обучения (апрель, май, июнь)
Обследование детей	1.Обследование состояния речи и неречевых психических процессов (сентябрь). 2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. 3.Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.	1. Промежуточное обследование состояния устной речи каждого ребенка (декабрь).	1. Итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май).
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. 3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4.Работа над мягкой	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.		
Звуко-произношение	1.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [м]- [м], [б]- [б], [д]- [д], [н]- [н], [в]- [в], [г]- [г], [п]- [п], [т]- [т], [ф]- [ф], [к]- [к], [х]-[х]. 2.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова (индивидуально на материале правильно произно-	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3.Работа над трёхсложными словами без стечения	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением со – гласных (крапива, пылинка, карандаш).

симых данным ребёнком звуков).	согласных (малина, василёк).	согласных в начале слова (сметана).	
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство со звуками: А, О, Э, Ы, И.</p> <p>3. Выделение ударного гласного в словах.</p> <p>4. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>5. Анализ звукосочетаний: АУ, УА, ИА.</p> <p>7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.</p>	<p>1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу)</p> <p>2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах (мак, дом, сук. мышь, кит).</p> <p>3. Знакомство со звуками: М, М, Н, Н, П, П, Т, Т, К, К.</p> <p>4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в изолированном положении, в слогах, словах.</p> <p>5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).</p>	<p>1. Знакомство со звуками: Х, Х, Ф, Ф, Й.</p> <p>2. Дифференциация на слух согласных К-Х, К-Х.</p> <p>3. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А, О, У, Ы, Э, И, составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак и др.).</p>
Лексика	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>«Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Осень», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы»,</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>«Человек. Части тела», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Наш город», «Защитники Отечества», «Наша страна», «Мамин день», «Семья», «Посуда», «Продукты питания»</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>«Весна», «Космос», «Электроприборы», «Животные жарких стран», «День Победы», «Школа», «Лето».</p> <p>2. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в</p>

	<p>«Зима. Зимние забавы», «Времена года. Календарь», «Новый год».</p> <p>2. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p>	<p>2. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?</p> <p>3. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением</p>	<p>речи.</p> <p>3. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>4. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
Грамматически и строй речи	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед. числа</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа (яблоко растёт, яблоки растут)</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой,</p>	<p>1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных.</p> <p>2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Практическое употребление простых предлогов места (в, за, на, под, над) и движения (в, из, к, от, по).</p>	<p>1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных ед. и мн. числа.</p> <p>2. Согласование числительных два, пять с существительными</p> <p>3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др.</p> <p>4. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный-длиннее).</p> <p>5. Образование</p>

	<p>моя, моё, мои</p> <p>6.Согласование числительных два, пять с существительными</p> <p>7.Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>5.Образование притяжательных и относительных прилагательных по темам 2 периода обучения.</p> <p>6.Образование глаголов движения с приставками.</p> <p>7.Согласование числительных два, пять с существительными.</p>	<p>наречий от прилагательных (быстрый-быстро) и др.</p> <p>6.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
Развитие связной речи	<p>1.Составление простых распространённых предложений.</p> <p>2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом.</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов.</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).</p> <p>2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3.Работа со шнуровкой</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2.Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3.Продолжить работу по обводке и</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2.Усложнение работы с карандашом.</p> <p>3.Усложнение</p>

	и мелкой мозаикой.	штриховке фигур (по изучаемым темам). 4.Работа с карандашом по клетке в тетради.	работы над конструктивным праксисом.
--	--------------------	---	--------------------------------------

Подготовительная группа

	1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	3 период обучения (апрель, май, июнь)
Обследовании детей	1.Обследование состояния речи и неречевых психических процессов (сентябрь). 2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. 3.Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.	1. Промежуточное обследование состояния устной речи каждого ребенка (декабрь).	1.Итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май).
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. 3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [м]- [м], [б]- [б], [д]- [д], [н]- [н], [в]- [в], [г]- [г], [п]- [п], [т]- [т], [ф]- [ф], [к]- [к], [х]- [х].</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков).</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со стечением согласных (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод,</p>

			электричество и т.п.).
Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: А, О, У, Э, Ы, И.</p> <p>3. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык).</p> <p>4. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>5. Анализ звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ИА, ОУЭ и др.)</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками: М-М, Н-Н, П-П, Т-Т, К-К, Ф-Ф, в-в, Б-Б, Д-Д, Г-Г.</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (Ом, мо и т.п.).</p>	<p>1. Знакомство со звуками: С-С, З-З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ и буквами: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения (_ _ _).</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами написания: -раздельное написание слов в предложении; -точка в конце предложения; -употребление</p>	<p>1. Знакомство со звуками: Й, Л-Л, Р-Р. Знакомство с буквами: Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3–6 звуков без наглядной основы.</p> <p>3. Закрепить навыки звукового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости на письме: -с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); -с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

	<p>10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.).</p> <p>11. Знакомство с буквами: А, О, У, Э, И, Ы, М, Н, П, К, Х, Т, Ф, В, Д, Б.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>-правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Обучать послоговому чтению слов.</p>	
Лексика	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Фрукты», «Овощи», «Золотая осень», «Село. Сельский труд», «Город», «Строительство», «Квартира», «Транспорт», «Домашние животные средней полосы России, Севера и Юга», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные северных и южных стран».</p> <p>2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Месяцы года. Календарь», «Новый год», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Профессии людей в городе и селе», «Наша страна», «Наш город», «Российская армия», «8 Марта», «Весна», «Перелётные птицы», «Насекомые».</p> <p>2. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>3. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>4. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами,</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)», «Растительный мир весной», «Деревья», «Спорт. Виды спорта», «День Победы», «Школа».</p> <p>2. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>4. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>

	<p>глаголов. 3.Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p>	<p>относительными и притяжательными; прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>5.Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p>	
<p>Грамматически й строй речи</p>	<p>1.Отработка падежных окончаний имён существительных ед. числа</p> <p>2.Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во множественное число.</p> <p>3.Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа (яблоко растёт, яблоки растут)</p> <p>4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои</p> <p>6.Согласование числительных два, пять с существительными</p> <p>7.Образование существительных с уменьшительно-</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных</p> <p>2.Согласование существительных с числительными.</p> <p>3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>4.Уточнение значения простых предлогов места (в, за, на, под, над) и движения (в, из, к, от, по).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> <p>5.Образование притяжательных и относительных прилагательных по темам 2 периода обучения.</p> <p>6.Образование возвратных глаголов,</p>	<p>1.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>2.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>3.Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др.</p> <p>4.Образование сравнительной степени</p>

	ласкательными суффиксами.	дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7.Образование названий детёнышей животных.	прилагательных (длинный-длиннее). 5.Образование наречий от прилагательных (быстрый-быстро) и др. 6.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).
Развитие связной речи	1.Составление простых распространённых предложений. 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом. 3.Обучение составлению описательных рассказов. 4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2.Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. 3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по	1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для	1.Работа по развитию пальчиковой моторики

	<p>лексическим темам 1 периода).</p> <p>2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4.Печатание пройденных букв в тетради.</p>	<p>пальцев).</p> <p>2.Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p> <p>4.Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.</p> <p>5.Составление букв из элементов.</p>	<p>(упражнения для пальцев).</p> <p>2.Усложнение работы с карандашом.</p> <p>3.Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p> <p>4.Печатание букв, слов, предложений в тетрадях.</p> <p>5.Составление букв из элементов.</p>
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы

Этапы коррекционно-развивающей работы	Направления коррекционно-развивающей работы	Логопедические технологии	Примерные сроки реализации
<p>I этап – подготовительный</p> <p>Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализатора к постановке звуков.</p>	<p>Развитие неречевого дыхания.</p> <p>Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; формирование нижне-реберного, диафрагмального дыхания.</p>	<p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>«Надуй шарик», «Листья шелестят», «Бабочки», «Вертушка» и др.</p>	<p>сентябрь</p>
	<p>Развитие речевого дыхания и голоса.</p> <p>Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе, различие высоты, силы, тембра</p>	<p>Голосовая гимнастика:</p> <p>«Эхо», «Лесенка», «Самолеты» и др.</p>	<p>сентябрь</p>

<p><i>голоса.</i></p> <p>Развитие артикуляционной моторики и мимики. Цель: <i>выработка правильных, полноценных движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков.</i></p>	<p>Артикуляционная гимнастика: а) статические упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Горка» и др.); б) динамические упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Маляр», «Часики» и др. Мимическая гимнастика: «Хомячок-суслик», «Тигренок сердится» и др.</p>	<p>сентябрь , октябрь</p>
<p>Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: <i>подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; формирование установки на точное восприятие речи окружающих</i></p>	<p>Упражнения на узнавание неречевых звуков: «Кто хлопал?», «Что звучит?», «Тихо–громко» и др. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале: «Найди картинку», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Правильно-неправильно» и др.</p>	<p>октябрь</p>
<p>Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. Цель: <i>формирование умения различать слова близкие по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове.</i></p>	<p>Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу: «Найди ошибку», «Подбери картинку», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Правильно-неправильно», «Подари картинку» и др. Упражнения на развитие фонематического анализа: «Подними картинку», «Угадай, где</p>	<p>в течение года</p>

		спрятался звук?» и др. Работа проводится на материале звуков, правильно произносимых детьми после уточнения артикуляции и слухового образа звуков.	
II этап-формирования первичных произносительных навыков.	<p>I. Постановка звука. Цель: <i>формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука.</i></p> <p>Направления работы: - Развитие слухового восприятия. Цель: <i>уточнение слухового образа обрабатываемого звука.</i></p> <p>- Развитие фонематического анализа. Цель: <i>выделение обрабатываемого звука на фоне слова, уточнение его слухопроизносительного образа.</i></p> <p>- Развитие артикуляционной моторики, артикуляционных укладов обрабатываемого звука. Цель: <i>уточнение артикуляции обрабатываемого звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие и</i></p>	<p>Игры и упражнения на уточнение слухового образа обрабатываемого звука: введение картинк-символа, соотносящейся со звуком; игры на звукоподражание.</p> <p>Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова (проводятся аналогично упражнениям на подготовительном этапе, но речевой материал подбирается на конкретный звук, над которым ведется работа).</p> <p>Упражнения на развитие артикуляторной моторики (определенный комплекс упражнений для губ, щек, челюстей, языка для подготовки правильного произнесения нарушенного звука).</p> <p>Непосредственная постановка звука. Способы: а) по подражанию (с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения); б) механический (с</p>	октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль

	<p><i>кинестетические ощущения;</i></p> <p>- Отработка каждого элемента необходимого артикуляторного уклада.</p> <p>- Работа по непосредственной постановке звука.</p> <p>Цель: <i>объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.</i></p>	<p>использованием вспомогательных средств: шпателя, зонда и т.д.);</p> <p>в) от других правильно произносимых звуков;</p> <p>г) от артикуляторного уклада;</p> <p>д) смешанный способ постановки (используются различные способы).</p>	
	<p>II. Автоматизация звука.</p> <p>Цель: <i>закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.</i></p> <p>Направления работы:</p> <p>- Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь (основное направление работы).</p> <p>- Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза).</p> <p>- Работа над просодической стороной речи; над темпом, ритмом,</p>	<p>Упражнения на автоматизацию изолированного звука:</p> <p>«Звуковые дорожки», «Пропевание звука» «Звуковые лесенки» и др.</p> <p>Упражнения на автоматизацию слогов с отработываемым звуком:</p> <p>а) прямых открытых слогов обратных слогов (при автоматизации целевых звуков);</p> <p>б) обратных слогов – прямых открытых слогов (при автоматизации смычных и аффрикат).</p> <p>Упражнения на автоматизацию звука в словах: имитация, игры с названием картинок и натуральных предметов:</p> <p>а) звук в начале слова;</p> <p>б) звук в конце слова;</p> <p>в) звук в середине слова</p>	<p>октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>

	<p>логическим ударением и интонацией в словосочетании, предложении и связной речи).</p> <p>- Словарная работа (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря).</p> <p>- Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>(а,б,в – в простых односложных словах);</p> <p>г) автоматизация звука в дид. и настольных играх</p> <p>Автоматизация в словосочетаниях.</p> <p>Автоматизация в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука в предложениях (с постепенным усложнением структуры предложения и речевого материала).</p> <p>Автоматизация звуков с целью совершенствования грамматического строя речи проводится на материале речевых игр: «Скажи ласково» (образование существительных уменьшительно-ласкательных форм), «Командир» (образование глаголов мн.ч. прош.вр.), «Один-много» (образование мн. числа сущ), «Считалочка» (согласование колич. числит и сущ), «Какой?» (образование относ. и притяж. прил.)</p>	
	<p>III. Дифференциация звуков.</p> <p>(Проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).</p> <p>Цель: <i>развитие слуховой дифференциации, закрепление</i></p>	<p>Упражнения первого подэтапа.</p> <p>а) Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (упражнения при постановке звука).</p>	<p>октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>

	<p><i>произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.</i></p> <p>Подэтапы:</p> <p>1.Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.</p> <p>Цель: <i>уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.</i></p> <p>2.Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.</p> <p>Цель: <i>сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане, произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.</i></p> <p>3.Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.</p> <p>Цель: <i>сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.</i></p>	<p>б) Игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание).</p> <p>в) Выделение звука на фоне слога.</p> <p>г) Выделение звука на фоне слова (исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемые в произношении).</p> <p>«Подними цветной кружок на заданный звук», «Назови картинки (придумай слова), где есть заданный звук».</p> <p>д) Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>е) Выделение слова с данным звуком из предложения.</p> <p>Упражнения второго подэтапа (речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками).</p> <p>а) Дифференциация звуков в слогах (повторение слогов со звуками, выделение звуков из слогов с поднятием кружка-символа, придумывание слогов со звуками, преобразование слогов).</p> <p>б) Дифференциация звуков в словах (определение звука в словах, места звука, работа с картинками – омонимами и др. упр.).</p>	
--	--	---	--

		<p>в) Дифференциация звуков в предложениях (аналогично упражнениям первого подэтапа, но включаются оба смешиваемых звука).</p> <p>г) Дифференциация в связной речи (работа с картинками, стихами, короткими предложениями).</p>	
<p>III этап – этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель: <i>сформировать у ребенка умения и навыки правильного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.</i></p>	<p>- Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в самостоятельной речи ребёнка.</p> <p>- Формирование способности контролировать своё умение правильного произнесения звуков в спонтанной речи.</p>	<p>Заучивание стихов, пальчиковых упражнений, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи.</p>	<p>март, апрель, май</p>

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками сопровождения

Условия обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;

- получение обязательной систематической логопедической помощи;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- возможность модификации и адаптации программы;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формах речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне образования;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- необходимость концентрического подхода к изучению материала, для неоднократного повторения изученного материала;
- создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования;
- воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

2.3.1. Взаимодействие педагогических работников с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор

форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Так же логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие с медицинским персоналом:

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДООУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДООУ городского ПМПК по отбору детей с ТНР.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей логопедической группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимодействие с педагогом-психологом:

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимодействие с педагогом дополнительного образования по изобразительно деятельности:

1. Отработка на занятиях с детьми знаний основных цветов и их оттенков.
2. Развитие ориентировки в пространстве через разные виды деятельности.
3. Развитие зрительного восприятия.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем (с учетом перспективного плана логопедической группы).

Взаимодействие в работе с инструктором по физической культуре:

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
 - А) Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
 - Б) Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога.
 - В) Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

Задачи логоритмического воздействия:

- Подготовительный этап –

Развивать музыкальный, звуковысотный, тембровый, динамический слух; чувства ритма; слуховое внимание; пространственную организацию движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизировать звуки в распевках.

2. Продолжать развивать неречевые функции.

3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).

4. Развивать звуковысотный и динамический слух; фонематическое восприятие.

5. Воспитывать умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –

1. Закрепить двигательные умения через разные приемы на занятии.

2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.

3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

2.3.2. Взаимодействие педагогических работников с семьями воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных

представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

1. Сбор и анализ информации

Сбор информации:

О ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика
- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)
- выявление детей и семей группы «риска»

О семье:

- состав семьи
- материально-бытовые условия
- психологический микроклимат, стиль воспитания
- семейные традиции, увлечения членов семьи
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги
- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)

Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса

- Сайт учреждения,
- дни открытых дверей,

- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- совместные мероприятия с детьми и родителями,
- совместное оформление групп и учреждения,
- участие родителей в работе Совета ДООУ,
- работа родительского комитета и Попечительского совета

3. Образование родителей

- Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

4. Совместная деятельность ДООУ и родителей

- Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Одной из важнейших задач организации в ДООУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями:

В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с нарушениями речи используются индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

- консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе Нищевой Н.В. входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность

в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушениями речи.

2.4. Программа воспитания.

Введение

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать

конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Образовательная нагрузка

Режим дня в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет, младшая группа)

В группе компенсирующей направленности ДОО для детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится всего 16 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН предельную недельную нагрузку (2 часа 45 минут в неделю). Лечебная физкультура (2 занятия в неделю) выносится за сетку занятий

как лечебная процедура. В сетку не включаются и индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.....	7.00—8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.10—8.30
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к занятиям.....	8.30—9.00
Первое занятие воспитателя и первое логопедическое занятие (проводятся по подгруппам).....	9.00—9.10
Второе занятие воспитателя и второе логопедическое занятие (проводятся по подгруппам).....	9.20—9.30
Второй завтрак.....	9.30—9.45
Третье подгрупповое логопедическое занятие, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.....	9.45—10.15
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми.....	10.15—12.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду.....	12.00—12.20
Обед.....	12.20—12.50
Подготовка ко сну. Сон.....	12.50—15.00
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник.....	15.00—15.30
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей.....	15.30—16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.....	16.40—18.30
Уход домой.....	до 19.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.....	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.20—8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд,	

подготовка к прогулке, индивидуальные занятия с логопедом.....	8.50—9.30
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.....	9.30—10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.....	10.15—10.30
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.....	10.30—11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание.....	11.30—12.00
Подготовка к обеду, обед.....	12.00—12.40
Подготовка ко сну. Сон.....	12.40—15.00
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник.....	15.00—15.30
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей.....	15.30—16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	
Самостоятельная деятельность детей.....	16.15—18.30
Уход домой.....	до 19.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Первое подгрупповое занятие.....	9.00—9.10
Второе подгрупповое занятие.....	9.20—9.30
Третье подгрупповое занятие.....	9.40—9.50
Индивидуальная работа с детьми.....	10.00—12.30
Участие логопеда в режимных моментах.....	12.30—13.00

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет, средняя группа)

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры) и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (4

часа в неделю). В сетку занятий не включаются как лечебные процедуры занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия со специалистами.

Образовательная область	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодное время года

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство.....	7.00—8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.25—8.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.....	8.50—9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие.....	9.00—9.15
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие.....	9.25—9.40
3-е занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие.....	9.50—10.05
Второй завтрак.....	10.05—10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка.....	10.20—12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.....	12.10—12.30
Подготовка к обеду, обед.....	12.30—13.00
Подготовка ко сну, закаливание, сон.....	13.00—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.....	15.00—15.25
Подготовка к полднику, полдник.....	15.20—15.50
Вечернее занятие.....	15.50—16.05
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.....	16.05—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.....	16.30—18.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.....	7.00—8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.15—8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к прогулке.....	8.50—9.00
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.....	9.00—10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.....	10.15—10.45

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.....	10.45—11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание.....	11.30—12.00
Подготовка к обеду, обед.....	12.00—12.40
Подготовка ко сну. Сон.....	12.40—15.00
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник.....	15.00—15.50
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей.....	15.50—16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей...	16.05—18.30
Уход домой.....	до 19.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Первое подгрупповое занятие.....	9.00—9.15
Второе подгрупповое занятие.....	9.25—9.40
Третье подгрупповое занятие.....	9.50—10.05
Индивидуальная работа с детьми.....	10.05—12.30
Участие логопеда в режимных моментах.....	12.30—13.00

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет, старшая группа)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика.....	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд.....	8.30—8.55

Игры, самостоятельная деятельность.....	8.55—9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие.....	9.00—9.20
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие.....	9.30—9.50
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие.....	10.00—10.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.....	10.20—10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.....	10.40—12.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры.....	12.30—12.40
Подготовка к обеду, обед.....	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон.....	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.....	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник.....	15.15—15.30
Занятие воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.....	15.30—15.50
Подготовка к прогулке, прогулка.....	15.50—18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.....	18.00—18.30
Уход домой.....	до 19.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика.....	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд.....	8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность.....	8.55—9.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке,	

общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры.....	9.15—10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.....	10.15—10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры.....	10.45—12.40
Подготовка к обеду, обед.....	12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон.....	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.....	15.00—15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник.....	15.25—15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей.....	15.40—18.30
Уход домой.....	до 19.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие.....	9.00—9.20
2-е подгрупповое занятие.....	9.30—9.50
3-е подгрупповое занятие.....	10.00—10.20
Индивидуальная работа с детьми.....	10.20—12.40
Участие логопеда в режимных моментах.....	12.40—13.00

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа)

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут). Занятия лечебной физкультурой (как

лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный

труд.....	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.30—8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд.....	8.50—9.00
1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие.....	9.00—9.30
2-е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие.....	9.40—10.10
3-е занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие.....	10.20—10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтра.....	10.50—11.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.....	11.20—11.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения.....	11.30—12.35
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.....	12.35—12.45
Подготовка к обеду, обед.....	12.45—13.15
Подготовка ко сну, сон.....	13.15—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.....	15.00—15.25
Подготовка к полднику, полдник.....	15.25—15.40
Вечерние занятия (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей.....	15.40—16.15
Чтение художественной литературы.....	16.15—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.....	16.30—18.00
Возвращение с прогулки, игры.....	18.00—18.30
Уход домой.....	до 19.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд.....	7.00—8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.35—8.55
Подготовка к прогулке.....	8.55—9.05

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно полезный труд, воздушные

и солнечные процедуры.....	9.05—10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.....	10.30—11.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры.....	11.00—12.30
Подготовка к обеду, обед.....	12.30—13.00
Подготовка ко сну, сон.....	13.00—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник.....	15.00—15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоя- тельная деятельность детей, общественно полезный труд.....	15.20—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.....	16.15—18.30
Уход домой.....	до 19.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие.....	9.00—9.25
2-е подгрупповое занятие.....	9.35—10.00
3-е подгрупповое занятие.....	10.10—10.35
Индивидуальная работа с детьми.....	10.35—12.45
Участие логопеда в режимных моментах.....	12.45—13.00

3.1.2. Структура занятий. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитанниками

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений

и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, чтения художественной литературы, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие – организованная образовательная деятельность (далее - ООД).

Количество логопедических фронтальных и подгрупповых занятий может меняться в зависимости от возраста детей и сложности диагноза. Объем образовательной нагрузки (как занимательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Годовой календарный учебный график

Содержание	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Начало учебного года	01.09.20__ г.		
Окончание учебного года	31.05.20__ г.		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Содержание	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Продолжительность учебного года в неделях	36 недель		

Недельная образовательная нагрузка	10 НОД	14 НОД	15 НОД
Объем недельной образовательной нагрузки в часах	3ч.20мин	5ч.50мин.	7ч.30мин.
Объем недельной образовательной нагрузки в часах, 1 половина дня	3ч.20м.	5ч.20мин.	7ч.
Объем недельной образовательной нагрузки в часах, 2 половина дня	---	30мин.	30мин.
Регламентирование образовательного процесса на день	2 НОД утром в чередовании по 20 мин.	2 НОД утром в чередовании по 25мин. и 1 НОД вечером 25мин.(1р в неделю)	3 НОД утром в чередовании по 30 мин. 1 НОД вечером 25мин.(1р в неделю)
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.		
Работа учреждения в летний оздоровительный период	01.06.20__г. – 31.08.20__г.		
Праздничные (выходные) дни	В соответствии с производственным календарём на учебный год		

3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности

График работы учителя-логопеда

	Стрекатова Т.А.	Хыдырова В.В.
Понедельник	8.00-14.00	8.00-14.00
Вторник	12.00-18.00	8.00-14.00
Среда	8.00-14.00	8.00-14.00
Четверг	12.00-18.00	8.00-14.00
Пятница	8.00-14.00	8.00-14.00

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Стрекатовой Т.А.

Дни недели	Время	Индивидуальная Подгрупповая и групповая форма работы	Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационно-методическая работа, работа с документацией	Работа с раздаточным и демонстрационным материалом	Работа с индивидуальными тетрадями и детей	итого
Понедельник	8.00-14.00	8.00-12.30	13.00-13.30	8.00-8.30				6ч.
Вторник	8.00-14.00	8.00-12.30	13.00-13.30	8.00-8.30		13.00-13.30		6ч.
Среда	8.00-14.00	8.00-12.30	13.00-13.30		13.30-15.00			6ч.
Четверг	12.00-18.00	12.00-12.30 15.00-18.00	13.00-13.30	17.00-18.00				6ч.
Пятница	8.00-14.00	8.00-12.30	13.00-13.30	8.00-8.30		13.00-13.30	13.30-14.30	6ч.
Общее время 30 часов Обед 12.30-13.00		21ч. 30мин.	2ч. 30мин.	2ч.30 мин.	1ч. 30мин.	1ч.	1ч.	

(1,5 ставки-30 часов)

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Хыдыровой В.В.

Дни недели	время	Индивидуальная Подгрупп	Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационно-методическая	Работа с раздаточным и демонстр	Работа с индивидуальными тетрадям	итого
------------	-------	-------------------------	---------------------	---------------------	-----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-------

		новая и групповая форма работы			работа, работа с документацией	аудио- и видеоматериалом	и детей	
Понедельник	8.00-14.00	8.00-12.30	13.00-13.30	8.00-8.30				6ч.
Вторник	8.00-14.00	8.00-12.30	13.00-13.30		13.00-14.00			6ч.
Среда	8.00-14.00	8.00-12.30	13.00-13.30	8.00-8.30		13.00-13.30		6ч.
Четверг	8.00-14.00	8.00-12.30	13.00-13.30	8.00-8.30			13.30-14.00	6ч.
Пятница	8.00-14.00	8.00-12.30	13.00-13.30	8.00-8.30		13.00-13.30	13.30-14.00	6ч.
Общее время 30 часов Обед 12.30-13.00		22ч. 30мин.	2ч. 30мин.	2ч.	1ч.	1ч.	1ч.	

Перспективный годовой план работы учителя-логопеда Стрекатовой Т.А.

Направление работы	Цель проводимых мероприятий	Сроки
1. Диагностический блок.	Логопедическое обследование детей группы с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. Определение актуального уровня развития каждого ребенка. Определение	Сентябрь

	индивидуальных путей коррекции; Составление индивидуального плана работы; Оформление диагностических карт, составление журнала посещаемости, расписания занятий, ознакомление с ним воспитателей и утверждение администрацией д/с.	
	Итоговая диагностика.	Май
2. Блок анализа и планирования	Составление графика посещения логопедических занятий. Определение индивидуальных путей коррекции; Составление рекомендаций для индивидуальной работы воспитателя с учетом особенностей развития ребенка; Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий.	Октябрь
	Прохождение аттестации педагогических работников.	В течение года
	Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года
	Прохождение сертификации педагогических работников.	В течение года
	Изучение новинок дефектологической, педагогической, логопедической и методической литературы.	В течение года
	Пополнение кабинета пособиями по развитию речи и артикуляционной и мелкой моторики.	В течение года
	Участие в областном и районном методическом объединении учителей-логопедов.	По графику
2. Блок коррекционной работы	Коррекция нарушений речевого развития. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.	Октябрь-май
3.Блок профилактической и консультативной работы	Ознакомление воспитателей с результатами обследования.	Октябрь
	Посещение занятий воспитателей, музыкальных и физкультурных занятий. — Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции речевого	В течение года В течение года

	<p>развития детей</p> <p>— Составление рекомендаций воспитателям по применению специальных приемов в работе с детьми;</p> <p>Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем коррекции речи ребенка;</p> <p>Работа воспитателей по заданию логопеда.</p> <p>Консультации для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация коррекционной работы с детьми логопедической группы» • «Игры и упражнения для развития физиологического и речевого дыхания» • «Значение артикуляционной гимнастики в развитии речи дошкольников» • «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» <p>Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДООУ</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики</p> <p>Выступления на родительских собраниях;</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам; совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку</p> <p>Ежемесячные ширмы – консультации для родителей. Рекомендации по выполнению домашних заданий, советы по развитию речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зачем логопед задает домашнее задание?» - «Пути преодоления нарушений звукопроизношения у детей». - «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей». - «Рекомендации по развитию речевых навыков у дошкольников. Звуковой анализ слов». - «Развитие мелкой моторики пальцев рук». - «Чтобы ребенок стал Читайкой!» 	<p>Октябрь</p> <p>По мере возникновения в течение года</p> <p>Ежедневно</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>По годовому плану МАДОУ</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	--	---

4.Блок контроля	- «Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников»	
	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей. Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития. Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда.	В течение года Май

Перспективный годовой план работы учителя-логопеда Хыдыровой В.В.

Направление работы	Цель проводимых мероприятий	Сроки
1. Диагностический блок.	Логопедическое обследование детей группы с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. Определение актуального уровня развития каждого ребенка. Определение индивидуальных путей коррекции; Составление индивидуального плана работы; Оформление диагностических карт, составление журнала посещаемости, расписания занятий, ознакомление с ним воспитателей и утверждение администрацией д/с.	Сентябрь
	Итоговая диагностика.	Май
2. Блок анализа и планирования	Составление графика посещения логопедических занятий. Определение индивидуальных путей коррекции; Составление рекомендаций для индивидуальной работы воспитателя с учетом особенностей развития ребенка; Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий.	Октябрь
	Прохождение аттестации педагогических работников.	В течение года
	Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года

	Прохождение сертификации педагогических работников.	В течение года
	Изучение новинок дефектологической, педагогической, логопедической и методической литературы.	В течение года
	Пополнение кабинета пособиями по развитию речи и артикуляционной и мелкой моторики.	В течение года
	Участие в областном и районном методическом объединении учителей-логопедов.	По графику
2.Блок коррекционной работы	Коррекция нарушений речевого развития. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.	Октябрь-май
3.Блок профилактической и консультативной работы	Ознакомление воспитателей с результатами обследования.	Октябрь
	Посещение занятий воспитателей, музыкальных и физкультурных занятий. — Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции речевого развития детей — Составление рекомендаций воспитателям по применению специальных приемов в работе с детьми; Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем коррекции речи ребенка; Работа воспитателей по заданию логопеда. Консультации для воспитателей: • «Формы коррекционно-оздоровительной работы по двигательному режиму» • «Логопедическая работа по обогащению словарного запаса детей с ОНР» • «Становление сюжетно-ролевой игры как совместной деятельности у дошкольников с ТНР» • «Систематичность использования лексических игр и упражнений для развития связной речи»	В течение года В течение года Октябрь По мере возникновения в течение года Ежедневно В течение учебного года
	Установление доверительных отношений	

4.Блок контроля	<p>между семьей и сотрудниками ДООУ</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики</p> <p>Выступления на родительских собраниях;</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам;</p> <p>совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку</p> <p>Ежемесячные ширмы – консультации для родителей. Рекомендации по выполнению домашних заданий, советы по развитию речи</p> <p>- «Тревожат ли вас речевые проблемы ребенка?»</p> <p>- «Зачем и как учить стихи»</p> <p>- «Дружу-дружу со звуками»</p> <p>- «Фонематический слух – основа правильной речи».</p> <p>- «Пальцы умеют говорить»</p> <p>- «Игры для развития речи и мышления дошкольников: рекомендации родителям»</p> <p>- «Учимся говорить выразительно»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>По годовому плану МАДОУ</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
	<p>Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.</p> <p>Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития.</p> <p>Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда.</p>	<p>В течение года</p> <p>Май</p>

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и

жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2.2. Материально-технические условия

Материально-техническое содержание определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности и включает в себя:

- оборудование;
- предметное оснащение;
- средства обучения и воспитания;
- учебно-методический комплект.

В организации создана необходимая среда для осуществления коррекционно- развивающей образовательной деятельности. В ДОУ имеются следующие помещения и территории:

Групповые помещения с отдельной спальней

Все виды совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Организация образовательного процесса.

Детская мебель, соответствующая росту детей. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- для коррекционной работы – центры развития речи;
- для развития игровой деятельности – игровые центры в соответствии с возрастом детей;
- для развития двигательной активности детей – физкультурные уголки;
- для развития детского творчества – центры творчества для изобразительной, конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей;
- для познавательного развития – природные уголки и центры детского экспериментирования;
- для приобщения к литературе – книжные центры

Кабинеты учителей- логопедов

Фронтальные и индивидуальные занятия, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекция речевых нарушений; - развитие речи, психических процессов.

Пособия для занятий:

- большое зеркало с дополнительным освещением;
- индивидуальные зеркала для детей;
- магнитная доска;
- детская мебель;
- дидактические материалы для коррекции связной речи, звукопроизношения, грамматического строя речи, фонематических процессов;
- развивающие игры;
- иллюстративный материал;
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.);
- картотеки предметных и сюжетных картинок;
- шкаф для используемых пособий, игрушек атрибутов и прочего материала.,

Кабинет педагога- психолог

Психолого-педагогическая диагностика, коррекционная работа с детьми, индивидуальные консультации для педагогов и родителей; развитие психических процессов; коррекция нарушений.

Стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования;

- игровой материал;
- развивающие игры;

Спортивный зал

Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов-укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.

Спортивное оборудование и инвентарь для развития всех основных видов движений.

Музыкальный зал

Проведение музыкальных занятий, развлечений, праздников, утренней гимнастики, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.

- пианино;
- музыкальный центр;
- ширма для кукольного театра;
- детские музыкальные инструменты;
- различные виды театральных кукол;
- подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями;
- детские стулья.

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) Осмотр детей, консультации медсестры, врача:

- -профилактика, оздоровительная работа с детьми;
- -консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.

Прогулочные площадки

Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательных способностей, трудовой деятельности, укрепление здоровья.

- игровое оборудование (машинки, беседки, песочницы, горки);

- спортивное оборудование для метания, лазания, ходьбы.

В ДОУ имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. ДОУ оснащена компьютерами, ноутбуками, дающие возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности и документоведению. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

3.2.3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Образовательная область	Программы, технологии, пособия
<u>Основные книги программы:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 	
<u>Материалы для проведения диагностики</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 6. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития 	

ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

8. *Верещагина Н. В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Социально-коммуникативное развитие

1. *Нищева Н. В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. *Нищева Н. В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

3. *Нищева Н. В.* Игры. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. *Нищева Н.В.* Игры. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. *Нищева Н. В.* Игры 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

6. *Нищева Н.В.* Игры 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

7. *Нищева Н. В.* Игры 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. *Нищева Н. В.* Игры 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. *Нищева Н.В.* Игры 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. *Нищева Н.В.* Игры 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

11. *Нищева Н. В.* Игры 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

12. *Нищева Н.В* Игры 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. *Нищева Н.В* Игры 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

14. *Нищева Н.В* Игры 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

15. *Нищева Н.В* Игры 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

16. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

17. *Нищева Н. В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2017.

18. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

19. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

20. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

21. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

22. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

23. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

24. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

25. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

26. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

27. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

28. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

29. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

30. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

31. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

32. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

33. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

34. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности.

	<p>Дидактический материал для средней группы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>35. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>36. <i>Александрова Г. А.</i> Моя Россия. Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 2. <i>Нищева Н. В.</i> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 3. <i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 4. <i>Нищева Н. В.</i> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 5. <i>Нищева Н. В.</i> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 6. <i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 7. <i>Нищева Н. В.</i> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 8. <i>Нищева Н. В.</i> Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 9. <i>Нищева Н. В.</i> Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 10. <i>Нищева Н. В.</i> Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 11. <i>Нищева Н. В.</i> Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 12. <i>Нищева Н. В.</i> Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 13. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 14. <i>Нищева Н. В.</i> Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

31. *Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*
32. *Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015*
33. *Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.*
34. *Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.*
35. *Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.*
36. *Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*
37. *Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*
38. *Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*
39. *Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*
40. *Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*
41. *Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*
42. *Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.*
43. *Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015*
44. *Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016*
45. *Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015*
46. *Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201*

	<p>47. <i>Лихачева Е. Н.</i> Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников" 2. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников" 3. <i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 4. <i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 5. <i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 6. <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 7. <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 8. <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 9. <i>Нищева Н. В.</i> Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 10. <i>Нищева Н. В.</i> Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 11. <i>Нищева Н. В.</i> Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 12. <i>Нищева Н. В.</i> Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

13. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
27. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

28. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
35. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
44. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
45. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб.,

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>46. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>47. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>48. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>49. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>50. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>51. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>52. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>53. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 3 до 4 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>54. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Средняя группа (с 4 до 5 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>55. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>56. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>1. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

- 2017.
2. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 3. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 4. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 5. Дубровская Н. В. Коллаж. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 6. Дубровская Н. В. Мозаика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 7. Дубровская Н. В. Аппликация из гофрированной бумаги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 8. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 9. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 10. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 11. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 12. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 13. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 14. Судакова Е. А. Где живет музыка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 15. Судакова Е. А. Сказка в музыке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 16. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 17. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

	<p>18. <i>Ельцова О. М.</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>19. <i>Ельцова О. М.</i> Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Кириллова Ю. А.</i> Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2. <i>Кириллова Ю. А.</i> Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 3. <i>Кириллова Ю. А.</i> Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 4. <i>Кириллова Ю. А.</i> Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 5. <i>Кириллова Ю. А.</i> О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 6. <i>Кириллова Ю. А.</i> Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 7. <i>Кириллова Ю. А.</i> Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 8. <i>Кириллова Ю. А.</i> Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 9. <i>Кириллова Ю. А.</i> Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
<p>Литература для родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников" 2. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников" 3. <i>Нищева Н. В.</i> Родителям о речи ребенка. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014. 4. <i>Нищева Н. В.</i> Если ребенок плохо говорит. Консультации

логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

7. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

8. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

9. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

10. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

11. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

12. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть I) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть II) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

18. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

19. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.3 Организационные условия

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Сентябрь	
01.09.	День Знаний
03.09.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
08.09.	Международный день распространения грамотности
15.09.	Российский день леса
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
01.10.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
04.10.	День защиты животных
05.10.	День учителя
Вторая неделя месяца	Конкурс чтецов «Пою тебе - мой край родной!»
Третье воскресенье месяца	День отца в России
Последняя неделя месяца	<i>«Прощай, Осень»</i>
Ноябрь	
04.11.	День народного единства
08.11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
13.11.	<i>Всемирный день доброты</i>
Последнее воскресенье месяца	День матери в России
30.11.	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
03.12.	День неизвестного солдата
05.12.	День добровольца (волонтера) в России
08.12.	Международный день художника

09.12.	День Героев Отечества
12.12.	День Конституции Российской Федерации
Последняя неделя месяца	Акция «Новогодняя игрушка из СССР»
31.12.	Новый год
Январь	
09.01.	День гимна Кузбасса
13.01.	День российской печати
26.01.	День рождения Кемеровской области
27.01.	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	
08.02.	День российской науки
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21.02.	Международный день родного языка

23.02.	День защитника Отечества
Март	
Масленичная неделя	Здравствуй, масленица!
01.03.	День кошек в России
08.03.	Международный женский день
27.03.	Всемирный день театра
Апрель	
01.04.	День шуток и смеха
07.04.	Всемирный день здоровья
12.04.	День космонавтики
30.04.	День пожарной охраны
Май	
01.05.	Праздник Весны и Труда
09.05.	День Победы
19.05.	День детских общественных организаций России
24.05.	День славянской письменности и культуры
Июнь	
01.06.	День защиты детей
05.06.	Всемирный день охраны окружающей среды
06.06.	День русского языка
12.06.	День России, День города Кемерово
22.06.	День памяти и скорби
Июль	
03.07.	День ГИБДД
07.07.	Праздник Ивана Купала
08.07.	День семьи, любви и верности
20.07.	Международный день шахмат
29.07.	Международный день тигра
Август	
04.08.	День железнодорожника
14.08.	День физкультурника
22.08.	День Государственного флага Российской Федерации
27.08.	День российского кино
Последнее воскресенье месяца	День шахтёра